

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета МДОБУ № 17
от 31.03.2022 г. протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МДОБУ № 17
В.Н. Шило
приказ от 01.04.2022 г. № 56/1

**Положение
о работе с одарёнными детьми
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада № 17 «Родничок» п. Восход муниципального
образования Новокубанский район**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детском саде № 17 «Родничок» п. Восход муниципального образования Новокубанский район (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года (ст.77), постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное *Положение о работе с одарёнными детьми* в МДОБУ № 17 определяет порядок выявления воспитанников, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей воспитанников в МДОБУ № 17.

1.4. *Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Можно выделить такую категорию одаренных воспитанников, как:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

1.6. Цель работы с одаренными детьми:

- создание условий для развития одаренности воспитанников и поддержка одаренных детей;
- повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей;
- улучшение условий социальной адаптации дошкольников;
- гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный воспитанник», «одаренный воспитанник – воспитанник», «одаренный воспитанник – родитель».

1.7. Задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности воспитанников;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных воспитанников (Приложение 1);
- развитие у одарённых детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в организованной и самостоятельной деятельности;
- организация разнообразной досуговой деятельности;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- поощрение воспитанников и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.10. Старший воспитатель составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными воспитанниками и осуществляет общее руководство работой.

1.11. Воспитатели, специалисты осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.12. В работе с детьми в организованной образовательной деятельности, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются

дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в МДОБУ № 17

2.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных воспитанников;
- поддержка творческой самореализации воспитанников;
- связь «сад-школа»;
- дистанционное обучение.

2.2. Стратегия обогащения обучения:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации МДОБУ № 17

3.1. Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации образования;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников;
- принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора воспитанниками дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.2. Участники реализации:

- администрация МДОБУ № 17(заведующий, старший воспитатель);
- инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;
- воспитатели;
- педагог – психолог, учитель - логопед;
- родители (законные представители) воспитанников.

3.3. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в МДОБУ № 17:

Формы	Периодичность
Тематические недели	По годовому плану
Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми	Методический день
Внутрисадовый контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные и творческие конкурсы	По годовому плану

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками

4.1. Работа с одарёнными воспитанниками начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в МДОБУ № 17.

4.2. Работа с одаренными детьми организуется и проводится по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одаренными воспитанниками:

- выполнение проектных работ;
- творческие кружки;
- тематические недели;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские;
- интеллектуальные турниры;
- экскурсии и др.

4.3 В функциональные обязанности заведующего входит:

- планирование в годовом плане работы МДОБУ № 17 отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением воспитанниками;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками, а также имеющих высокие результаты участия воспитанников в различных конкурсах.

4.4. Функции старшего воспитателя:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально одарённых детей;
- оформление нормативной документации;
- сопровождение и разработка образовательных программ;
- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, работающих с одарёнными детьми;
- повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых воспитанников;
- мониторинг результативности работы системы с одарёнными воспитанниками;

- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость воспитанников;
- сбор общих информационных данных по одарённым детям.

4.5. Функции педагогов:

- выявление одарённых детей;
- определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам, различного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на ежегодной конференции в МДОБУ № 17;
- оформление своего опыта работы с одарёнными воспитанниками в виде творческого отчёта для предъявления на Педсовете;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными воспитанниками.

4.6. Функции педагога – психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками;
- индивидуальные и групповые консультации для воспитанников;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчётов о работе с одарёнными воспитанниками.

4.7. Функции учителя-логопеда:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками;
- индивидуальные и групповые консультации для воспитанников;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчётов о работе с одарёнными воспитанниками.

4.8. Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для МДОБУ № 17;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

5. **Организация занятия для одарённых детей**

- 5.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей воспитанников в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.
- 5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми — способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей воспитанников.
- 5.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.
- 5.4. Использование поощрения одаренности воспитанников (конкурсы, олимпиады и др.).
- 6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным, нормативным актом МДОБУ №17, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего.
- 6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.3. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в МДОБУ принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.
- 6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ФИО воспитанника

Дата рождения _____

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа к школе
Исследовательская деятельность (указание темы работы)			
Подготовка к конкурсам (название конкурсов)			
Участие в различных конкурсах			
Дополнительное образование (кружки, секции)			

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного воспитанника _____

«План индивидуальной работы на _____ учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат