

## Рецензия

на методическую разработку

«Сборник сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста», авторского коллектива педагогов муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 17 «Родничок» п. Восход муниципального образования Новокубанский район  
Махриновой Ирины Васильевны, Кодаш Инны Васильевны,  
Чабановой Лидии Александровны

В рецензируемой методической разработке «Сборник сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста» представлены методические рекомендации по руководству сюжетно-ролевыми играми и подобраны разработки сюжетно-ролевых игр в старшем дошкольном возрасте.

Учитывая требования и перспективы формирования современного общества, в сборнике представлены сюжетно – ролевые игры, которые направлены на развитие общения детей старшего дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра требует от ребенка таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение. Специально подобранные игры с современной смысловой нагрузкой позволят детям избавиться от проблем в общении и взаимодействии с окружающими.

Методическая разработка представлена на 23 страницах, включает титульный лист, содержание, введение, методические рекомендации по руководству сюжетно-ролевыми играми и основную часть. Актуальность темы определена проблемой низкого уровня развития игровой деятельности и ограниченным временем для игровой деятельности в детском саду, что вытекает из необходимости проведения определенного круга занятий, что особенно актуально для детей старшего дошкольного возраста. Основная часть включает в себя 11 конспектов сюжетно-ролевых игр с детьми старшего возраста. В конспектах игр сформулированы педагогические задачи, игровые действия, игровой материал, описана предварительная работа, подробно раскрыто содержание игр, позволяющее педагогам развивать у детей игровые способности, культуру поведения, совершенствовать разговорную детскую речь.

Анализ методической разработки показал, что представленный в сборнике материал разработан с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Конспекты игр составлены педагогически грамотно. Язык и стиль изложения чёткий и ясный.


Предлагаемый материал имеет практическую направленность и будет интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений.

11.07.2021г.

Рецензент: специалист муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования»  
муниципального образования Новокубанский район

 Е. Н. Колядина

Директор муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования»  
муниципального образования Новокубанский район

 С. В. Давыденко



*Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 17 «Родничок» п. Восход  
муниципального образования Новокубанский район*

**СБОРНИК  
СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Составили: Махринова И. В., Кодаш И. В., Чабанова Л. А.



Восход  
2021



## Содержание

Введение.....	2
Методические рекомендации по руководству сюжетно-ролевыми играми в старшем дошкольном возрасте.....	6
Сюжетно-ролевые игры для детей старшего дошкольного возраста.....	9
Гости.....	9
Дом, семья.....	10
Детский сад.....	12
Строительство.....	13
Школа.....	13
Аптека.....	16
Поликлиника.....	17
Ветеринарная лечебница.....	18
Зоопарк.....	19
Магазин.....	21
Парикмахерская.....	22

## ВВЕДЕНИЕ

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Дошкольное детство - от 3 до 7 лет очень своеобразный период развития ребенка. В этом возрасте возникает регуляция внутренней психической жизни и поведения. Внутренняя жизнь проявляется в общих представлениях: воображении ребенка, произвольном поведении, способности действовать в значимом общении со взрослыми и сверстниками. Все эти важнейшие качества и способности возникают и развиваются не на занятиях со взрослым, а в сюжетно-ролевой игре. Это игра, в которой дети берут на себя роли взрослых и специально создают, воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними.

В период активных преобразований в дошкольной педагогике, во время построения новых моделей взаимодействия между взрослым и ребенком, внимание ученых и практиков привлекается к игровой деятельности. Исследования отечественных психологов (Леонтьева А. Х., Эльконина Д. В., и т. д.), показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но прежде всего в игре.

Игра является основным направлением общения детей: решает проблемы межличностных отношений, совместности, партнерства, дружбы. В игре ребёнок получает социальный опыт отношений людей.

Как отмечают многие практикующие педагоги, в настоящее время большинство детей старшего возраста дошкольного возраста имеют значительные трудности в общении с окружающими людьми, особенно со сверстниками.

Это, как правило, выражение в неумении найти подход партнера к общению, поддерживать и развивать установленный контакт, координировать действия во время любой деятельности и выражать сочувствие к конкретному ребенку. Также отмечены трудности в способности сопереживать в печали и радоваться успехам другого человека. Это приводит к различным видам конфликтов и непониманию собеседников друг с другом.

Проблема общения является одним из центральных недостатков психологии. Усиление интереса в задаче общения на сегодняшнем этапе обусловлено происходящими в мире социальными и психологическими

изменениями. Исходя из этого, перед педагогами возникает необходимость поиска очень эффективных средств формирования знаний общения старших дошкольников.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования игра считается одним из сквозных механизмов формирования ребенка как важное средство его социализации. Сюжетно-ролевая игра считается очень эффективным методом социализации детей дошкольного возраста, потому что является ведущей деятельностью дошкольников.

Игра для дошкольников даёт возможности для становления ролевых и действительных отношений, которые выступают базой для формирования их общения.

Игровая деятельность оказывает воздействие на развитие всевозможных психических процессов – от элементарных для самых сложных. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Игра оказывает большое воздействие на умственное развитие дошкольника. Действуя с предметами-заместителями, ребенок начинает оперировать в мыслимом, условном пространстве.

Предмет – заместитель становится опорой для мышления. Поэтапно игровые процессы уменьшаются, и ребенок начинает действовать по внутреннему, умственному плану. Таким образом, игра содействует тому, что ребенок переходит к мышлению в образах и представлениях. Кроме того, в игре, выполняя разные роли, ребенок становится на разные точки зрения и начинает видеть предмет с различных сторон. Это содействует развитию главной, мыслительной способности человека, которая позволяет изложить другой взгляд и другую точку зрения.

Общение дошкольника со сверстниками развёртывается основным образом в процессе коллективной игры. Играя совместно, дети начинают учитывать мнения и деятельность другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать коллективные планы. Поэтому игра оказывает большое влияние на развитие общения детей в наше время. В игре складываются другие виды деятельности ребенка, которые впоследствии приобретают самостоятельное значение.

Внутри игры начинает складываться и образовательная деятельность. Дошкольник начинает обучаться, играя. К обучению он относится как к нетипичной игре с определенными ролями и правилами. Выполняя эти правила, он овладевает элементарными игровыми действиями, ведущей.

Сюжетно - ролевая игра – истинная социальная практика ребёнка, его истинная жизнь в обществе ровесников. К сожалению, с каждым новым поколением детей изменяется игровое пространство детства. Социализация сегодняшних бабушек и дедушек проходила во дворах, где

они целыми днями гоняли мяч, играли в «войну», прыгали на скакалках. Теперь изредка увидишь детей, которые играют совместно. Сегодняшнее поколение предпочитает коллективным дворовым играм - компьютерные.

Эта тенденция характерна не только для нашей страны, но и для всего мира. Жизнь современного ребенка заполнена телевидением, компьютерными играми, кружками и секциями. На игру у ребенка остается очень мало времени и дома, и в детском саду. Между тем дети хотят играть, считают игру самым любимым видом деятельности. Действуют игры, которые находятся в игровом репертуаре некоторые десятилетия «Больница», «Магазин», «Семья», «Гости». У дошкольников XXI века возникли новые сюжетно-ролевые игры (банковский специалист, маклер, клиент, визажист, дизайнер и т.д.) и новые игровые сюжеты «Салон сотовой связи», «Агентство недвижимости», «Банк», «Макдональдс» и т.д. Игры детей отражают ориентацию на новые ценности, в том числе и на материальное благосостояние семьи и человека, новые социальные роли взрослых - «Бизнесмен», «Телезвезда», «Модель».

Сегодняшний ребенок дошкольного возраста стремится отражать в сюжетно-ролевой игре ту социальную реальность, в которой он живет и в которой формируется. Игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё переплетено и взаимосвязано. Придумывая игры, дети базируются на телевизионной информации и компьютерных играх. А это значит, что тематика сюжетно-ролевых игр обязана меняться с изменением социума.

Учитывая требования и перспективы формирования современного общества, в этом сборнике представлены сюжетно – ролевые игры, которые направлены на развитие общения детей старшего дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра требует от ребенка таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение. Специально подобранные игры с современной смысловой нагрузкой позволят детям избавиться от проблем в общении и взаимодействии с окружающими.

Цель создания этого методического пособия – оказание помощи воспитателям дошкольных образовательных учреждений в решении практической проблемы формирования общения детей старшего дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевой игры. В сборнике представлены методические советы по организации и проведению сюжетно – ролевых игр для детей дошкольного возраста.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВУ СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫМИ ИГРАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сюжетная - ролевая игра требует систематического, умелого воздействия для всестороннего развития ребенка, это самостоятельная деятельность детей, и воспитатель не может заранее предсказать все методы своего руководства, как это делается при подготовке к образовательной деятельности.

Игровая деятельность в старшем дошкольном возрасте становится более сложной. Детские игры проводятся не только в режимных моментах, но и на различных праздниках, экскурсиях и т. д. Особенно растет интерес к общедоступным тематическим играм. Содержание игры позволяет ребенку осознать мотивы и цели работы взрослых, воспроизвести их взаимоотношения, которые воспринимаются через роль и через правила игры. Поэтому в старшем дошкольном возрасте необходимо способствовать распространению детских тематических игр, развитию их содержания.

Говоря о методе организации полноценной сюжетно-ролевой игры со старшими детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать особенности сюжетов таких игр. Воспитатель должен помогать детям, придумывать сюжеты, ролевые диалоги и т. д. Отношения педагога и воспитанника постепенно становятся партнерскими, равноправными. Игровой механизм должен пройти естественным образом, дети не должны чувствовать, что их "обучают" в игре. В старшем возрасте не может быть единого способа распределения ролей. В основном всё зависит от содержания игры, от состава играющих детей. Это может быть как совместное обсуждение с участием воспитателя, так и выбор организатора (с общим согласием детей), который назначает, кем будет каждый участник.

При организации сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста необходимо педагогическое сопровождение игровой работы.

Прямые приёмы руководства игрой (ролевая часть игры, участие в сюжете детей, объяснение, помощь, советы по ходу игры, возможность игры сделать новое предложение и т. д.) позволяют напрямую влиять на содержание игры, поведение игроков и т. д.

Косвенное руководство осуществляется с помощью обогащения знаний об окружающей среде и социальной жизни, обновлениях, игровых материалов, т. е. без непосредственного вмешательства в игру.

Важна «игровая позиция педагога». Она включает в себя:

- игры, представляющие интерес, для воспитателя;
- рефлексия, способность видеть реальную ситуацию со стороны и выделить в ней игровые возможности;

- инфантилизация (возможность на время стать ребенком), уметь устанавливать секретные отношения с окружающими;
- эмпатия, способность чувствовать игру так же, как другие люди;
- креативность, как умение находить выход из нестандартной ситуации, находить способы достижения цели.

Педагог может стать участником игры. В первых играх с дошкольниками следует, влиять на развитие сюжета, поощрять детей к общению, руководить в игровой форме их поведением. При организации сюжетно-ролевой игры необходимо разработать план игры, познакомить детей с игрой, распределить роли.

Уровни игры детей напрямую зависят от управления игровой деятельностью со стороны воспитателей, которые передают свой нравственный опыт детям, знакомя их с социальной жизнью взрослого. Воспитателям необходимо помнить, что руководство игрой, как и любой деятельностью, имеет свою собственную структуру:

1. Выбор игры. Воспитателям необходимо изучить интересы детей, их любимую игру, а также использовать темы игры, отражающие социальные события и явления повседневной жизни человека.
2. План игры. Воспитатели должны стремиться к максимальному насыщению игры интересным содержанием, которое может активизировать ребенка, и определить роль, которая подразумевается и означает игру.
3. Знакомство с планом игры и его совместный обзор. Воспитатель должен вести беседу таким образом, чтобы максимально вовлечь детей в обсуждение плана игры, в разработку содержания ролевых действий.
4. Создание воображаемой ситуации. Дошкольники всегда начинают сюжетно-ролевые игры с придания окружающим предметам переносных значений: стулья-поезд, кубики-корабль. Чем младше дети, тем меньше им приходится приближать игровые предметы к реальным. Дети постарше должны оснащать игру предметами, которые по своему значению ближе к реальным, жизненным.
5. Распределение ролей. Воспитатель должен стараться удовлетворять потребности детей в игре, то есть предлагать каждому желаемую роль, а также устанавливать порядок ролевых игр разной степени активности, искать возможности утвердить положение ребенка в коллективе через игровую роль.
6. Начало игры. Педагог должен создать интересную создать интересную игровую ситуацию. Для этого можно использовать несколько методических приемов. Например, подготовить группу к проведению игрового эпизода; в начале игры разнообразьте главные роли среди активных детей с обычно развитым творческим воображением.
7. Поддержание игровой среды. В расширенной сюжетно-ролевой игре сюжет игры, конечно же, сразу и разрабатывается теми самими детьми,



которые играли. Воспитатель помогает этому с помощью определенных приемов: в общении с детьми он использует условную игровую терминологию, старается обыграть любое дело детского коллектива, все меры педагогического влияния (требования, поощрения, наказания) осуществляет в игровом ключе, не разрушая воображаемой обстоятельства.

8. Завершение игры. Воспитатель должен позаботиться об окончании игры, которая вызывает у ребенка острое эмоциональное состояние и желание сохранить лучшее, что игра приносит в жизнь коллектива.

Педагогически правильный выбор игрушек и игровых материалов важен для развития ролевых игр, которые создают «материальную основу» для игры, позволяя игре развиваться как деятельности.

В детском дневном режиме сюжетно - ролевым играм следует уделять время, соизмеримое с их важностью.

## СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### «ГОСТИ»

**Задачи:** Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству, (уборка комнаты, сервировка стола).

**Роли:** хозяйева, гости

**Игровые действия:** встретить гостей. Накрыть стол для чаепития: постелить скатерть, поставить посуду, придвинуть стул, напоить куклу чаем, развлечь гостью стихами, проводить куклу, убрать посуду.

**Предварительная работа.** Этические беседы «Ждём гостей», «Идём в гости», разучивание песенки «К нам гости пришли»

**Игровой материал.** Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы – заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги.

**Ход игры.** Воспитатель проводит беседу с детьми о том, что хозяйева должны быть вежливы по отношению к гостям. Перед приходом гостей нужно убрать квартиру, украсить её цветами, накрыть на стол, правильно расставить приборы.

Воспитатель: Дети, сегодня придут гости, как мы будем их встречать, чем будем угощать?

Дети: Накроем на стол скатерть, поставим посуду и будем угощать: конфетами, печеньем, чаем.

Воспитатель: Давайте еще испечем булочки и после этого накроем на стол.

Дети вместе с воспитателем (мамой) надевают фартуки, моют руки, садятся за стол и приступают к приготовлению булочек. После приготовления булочки ставят в духовку и сервируют стол.

Воспитатель: Что мы сделаем сначала?

Дети: Постелем скатерть.

Далее приступают к сервировке стола чайной посудой, ставят салфетницы, кипятят чайник.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Дети, а вот и гости пожаловали, пойдёмте встречать.

Гости заходят, здороваются. Хозяйева приглашают их пройти.

Воспитатель: У нас для встречи все уже готово: согрет чайник, накрыт стол.

А не хотите ли вы вымыть руки перед едой?

Гости: Проходят и моют руки.

Все садятся за стол.

*Хозяйева правильно рассаживают гостей, предлагают самые удобные места.*

Воспитатель: Доченька булочки уже готовы их пора вынимать из духовки и подавать к столу.

Сынок принеси с плиты чайник, он уже вскипел.

Воспитатель: А сейчас я положу каждому на тарелку по вкусной, ароматной, булочке, а кто разольет чай?

Едят, пьют чай.

*Во время чаепития гости занимают интересной беседой, вежливо предлагают угощения. «Кушайте, пожалуйста!», «Попробуйте наше угощение!».*

*После чаепития хозяйева развлекают гостей – поют песни, рассказывают стихи, прибаутки, загадывают загадки.*

Воспитатель: Давайте выйдем из-за стола, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. У нас получился большой круг, в котором собрались друзья.

Сегодня мы принимали гостей, и я желаю вам всегда быть долгожданными гостями и радушными хозяйевами.

А теперь пора прощаться, до свидания друзья.

*В конце игры воспитатель с детьми обсуждают о допущенных ошибках хозяйевами или гостями.*

## ДОМ, СЕМЬЯ

**Задачи:** Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

**Роли:** мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

**Игровые действия:** Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях) и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные поделки, применять природный материал.

**Предварительная работа:** Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассмотрение семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я маме помогаю», «Моя семья». Изготовление с детьми атрибутов к игре.

**Игровой материал:** предметы домашнего обихода, куклы.

**Ход игры.**

*(Слышится плач ребенка)*

Воспитатель: Ребята, кто это плачет? Достает из коляски куклу-пупса... Кто это?

Дети: мальчи!

Воспитатель: Как вы думаете, почему он плачет? Кто ему нужен?

Дети: ему нужны мама и папа.

Воспитатель: Конечно, малышу нужны мама и папа. Значит, ему нужна семья.

Дети высказывают желания по распределению ролей

Воспитатель: можно в нашей семье я буду бабушкой?

Дети: бабушка читает внукам сказки, воспитывает их, печет пироги, вяжет теплые носочки и красивые вещи.

Воспитатель: Что делают дети в семье?

Ребенок - дочь: помогаю маме и папе.

Воспитатель: очень хорошо! Теперь у малыша есть мама, папа, сестричка и бабушка. А вот как зовут малыша неизвестно. Как же мама с папой назовут мальчика?

Дети (члены семьи придумывают имя «сыночку»)

Воспитатель: ребята, у нас много детей, все хотят с нами играть. У нас еще будет работать аптека и пункт скорой медицинской помощи.

Идет распределение ролей.

Воспитатель: Кто из вас хочет быть врачом? Кто мед. сестрой? Кто водителем скорой помощи? А кто фармацевтом?

Воспитатель: Врач, что ты будешь делать на своем рабочем месте?

Ребенок – врач: я буду оказывать помощь больным, назначать лекарства, мерять давление и температуру.

Ребенок – медсестра: я буду помогать доктору, выписывать рецепты, ставить уколы, принимать вызов по телефону.

Ребенок – водитель «скорой помощи»: я буду следить за тем, чтобы машина работала, была чистой и возить врача на вызовы.

Ребенок – фармацевт: я буду делать и продавать лекарства.

Дети выбирают для игры место и готовят атрибуты.

Бабушка: доброе утро! Как хорошо, что сегодня выходной день. Как вам всем спалось?

Мама: доброе утро, вот и детки проснулись. Мы спали хорошо, только сыночку не спалось, он капризничал, наверно, ему нужна новая соска.

Папа: я могу съездить в аптеку купить сыночку новую соску.

Бабушка: может-быть еще что-нибудь нужно купить в аптеке для малыша?

Мама: да, вот еще закончилось детское питание, памперсы и клееночку нужно купить.

Папа обращается к бабушке: А Вам, что купить?

Бабушка: Мне доктор выписал рецепт на новые очки. Купи мне их, пожалуйста. Вот возьми рецепт.

Дима ты хорошо запомнил, что нужно купить? Виолетта, напиши ему список, а то он что-нибудь забудет.

Мама пишет список и перечисляет, что нужно купить.

Папа идет в гараж - протирает машину, заводит ее, едет в «Аптеку».

Бабушка: посмотри, внученька, мне кажется - маленький опять капризничает.

Дочка: а он мокрый, его нужно искупать и переодеть.

Мама: дочка мне нужна твоя помощь, пойдем в ванную, поможешь мне купать малыша.

Бабушка напоминает, что нужно постелить пеленочку и полотенце.

Купая ребенка, мама приговаривает: водичка, водичка, умой мое личико...

Затем куклу одевают и укладывают в кроватку.

Папа вернулся с покупками.

Бабушка: Виолетта, разбери сумки и посмотри: Дима ничего не забыл?

Мама: Вот: новая соска, очки для бабушки, детское питание, клееночка и памперсы.

Мама просит дочку помыть соску, а сама идет накрывать стол к обеду.

Бабушка спрашивает: «Что у нас сегодня на обед?»

Мама: борщ, котлета, поре и салат. А для маленького - молочная кашка.

Накрывает на стол и семья садится обедать.

После обеда бабушка предлагает маме остаться дома и навести порядок, а она с внуками пойдет на прогулку. Мама помогает бабушке собрать детей на прогулку.

После возвращения с прогулки мама обнаружила, что маленький заболел.

Папа: ребенок заболел! Нужно срочно вызывать скорую помощь.

Папа по телефону вызывает «скорую помощь».

- Здравствуйте! Можно вызвать врача на дом.

Врач: Что у вас случилось?

Папа: Заболел ребенок.

Врач: Назовите ваш адрес.

Папа: улица Учебная, дом № 23.

Врач: Ждите, выезжаем!

Приезжает бригада «скорой помощи», папа встречает и приглашает в дом.

Бабушка предлагает вымыть руки.

Врач осматривает ребенка, ставит градусник, выписывает рецепт, медсестра делает укол, капает в ротик микстуру от температуры. Желают скорейшего выздоровления.

Семья провожает доктора.

Мама радостно объявляет, что ребенок выздоровел.

Бабушка с мамой наводят порядок в комнате и укладывают детей спать, напоминая о том, что завтра рабочий день и всем рано вставать.

Итог игры: игра закончена, наводим порядок.

В какую игру мы играли?

Какие роли вы выполняли в игре?

Что делали ваши персонажи?



Молодцы, ребята, у нас получилась интересная игра, спасибо вам! Бабушки все любят радовать своих близких пирогами. Вот и я испекла пирог, будем вместе пить чай и угостим наших гостей.

*В конце игры воспитатель обсуждает с детьми кто лучше всего справился со своей ролью.*

### ДЕТСКИЙ САД

**Задачи:** расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

**Роли:** воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, дети, родители.

**Игровые действия:** Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, получает еду... Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

**Игровые ситуации:** «Утренний прием», «Наши занятия», «На прогулке», «На музыкальном занятии», «На физкультурном занятии», «Осмотр врача», «Обед в д/саду» и др.

**Предварительная работа:** Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры, муз. руководителя и др. работников д/сада. Рассмотрение иллюстраций всех профессий, связанных с детским садом, обсуждение их необходимости. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Подбор и изготовление игрушек для ролей муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.

**Игровой материал:** тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.

**Ход игры.**

Воспитатель. Посмотрите, как много групп в нашем д/с, в них очень много детей. Кто же заботится о том, чтобы детям жилось в д/с хорошо и весело? (ответы детей).

Воспитатель проводит беседу «Кто и как работает в нашем детском саду»

Предлагает детям поиграть самостоятельно, выступая в игре, как равноправный партнёр. Затем предлагает детям распределить роли.

Алина: Я буду музыкантом, буду учить кукол петь песни и танцевать.

Воспитатель: А кем будет работать Вика?

Вика: Я буду медсестрой! (выбирает себе атрибуты).

Дети начинают действия с куклами, выполняя каждая свою роль. Воспитатель подсказывает детям, что куклам после занятия пора собираться на прогулку, а кукле Оле идти к медсестре на массаж и т. д. На протяжении игры педагог напоминает о режимных моментах детского сада и способствует объединению отдельных действий в единую сюжетную линию.

*По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты, советует, что можно придумать ещё, при желании детей вводит новые роли.*

### СТРОИТЕЛЬСТВО

**Задачи:** формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

**Роли:** строитель, каменщик, шофёр, грузчик.

**Игровые действия:** Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

**Предварительная работа:** Просмотр слайдов «Строительных объектов» Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассмотрение картин, иллюстраций о строительстве и беседы по

содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

**Игровой материал:** планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

**Ход игры.** Во время музыкальной игры «Паровоз Букашка» воспитатель привлекает внимание детей к теме «Железная дорога».

Мальчики предлагают построить из лего-конструктора железную дорогу. Перед поездкой проверяют техническое состояние дороги и паровозов. Дети во время ремонта пользуются разными инструментами: молотками, гаечными ключами, отвёртками и др.

Отправляясь в дальнюю дорогу, обязательно нужно взять с собой какие-то продукты. Девочки решают построить супермаркет «Монетка». В ходе игры дети проявляют свою фантазию – устанавливают банкоматы и дальше развивают сюжет: по отремонтированной дороге запускают паровозики, на которых едут за продуктами, где в выстроенном супермаркете их ждут продавцы-консультанты; покупают нужные продукты и отправляются в путешествие по родному краю.

В ходе игры обогащается активный словарь – закрепляются названия профессий (машинист, монтер по техническому обслуживанию, продавец-консультант).

### ШКОЛА

**Задачи:** Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительное, дружеское отношение детей друг к другу. Формировать мотивационную готовность к школе.

**Роли:** ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка.

**Игровые действия:** Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая, как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

**Предварительная работа:** Экскурсия в школу. Беседа с учительницей 1 класса. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям произведений С.Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э. Мошковской «Мы играем в школу». Заучивание стихотворений А. Александровой «В школу», В. Берестов «Считалочка». Встреча с выпускниками детского сада (организация досуга). Изготовление атрибутов к игре (портфели, тетради...)

**Игровой материал:** портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных.

**Ход игры.** Воспитатель: Ребята, я расскажу вам историю, которая произошла сегодня утром. Шла я утром в детский сад и увидела на скамейке лежит портфель, такой одинокий, беспомощный. Вижу я, бабушка идет. Я ее и спрашиваю: -Бабушка, это не вы, портфель, потеряли? Она отвечает: - Нет, у меня не было такого портфеля.

Машина остановилась у детского сада, я спросила у водителя: - Дяденька, это не ваш портфель? Тот внимательно посмотрел на портфель и строго сказал: - Нет, у меня был другой.

Подошла я к портфелю поближе, а он мне и говорит: - Посмотрите на меня внимательно, я не ваш? Я ему: - Нет, у меня такого никогда не было, но я смогу тебе помочь. У меня есть друзья-дети из моей



подготовительной группы. Они такие добрые, отзывчивые, умные и сообразительные. Вот мы вместе с портфелем пришли к вам. Ребята, поможем портфелю?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Портфель, если хочешь, можешь остаться у нас!

Портфель: - Спасибо вам. Мне у вас очень нравится!

Воспитатель: А хотите узнать, что находится внутри портфеля?

На уроках каждого ученика есть помощники. А что это за помощники, узнаете, отгадав загадки. (После того, как дети отгадали загадку, отгадки-предметы появляются на столе)

Говорит она беззвучно, Не понятно и не скучно.

Ты беседуешь чаще с ней, Станешь вчетверо умней (учебник)

То я в клетку, то в линейку, Написать на мне сумей-ка,

Можешь и нарисовать, Что такое я? (тетрадь)

Я люблю прямо, Я сама прямая,

Сделать ровную черту, Всем я помогаю (линейка)

Как ему работу дашь, Зря трудился карандаш (ластик)

Если ты его отгочишь, Нарисуешь все, что хочешь!

Солнце, море, горы, пляж, Что же это? (карандаш)

В этой узенькой коробке Ты найдешь карандаши,

Ручки, ластик, скрепки, кнопки, Что угодно для души (пенал)

(Воспитатель открывает посылку, дети помогают)

Дети достают оттуда школьные принадлежности – ручка, карандаш, тетрадь, краски, ластик, линейка, учебник, пенал.

Воспитатель: - Какими словами можно назвать все эти предметы?

Дети: - Школьные принадлежности

Воспитатель: - А вы знаете, чем детский сад отличается от школы?

Я буду называть, что есть в детском саду, а вы будете называть, что есть вместо этого в школе.

Детский сад – школа Заведующий-директор Воспитатель-учитель

Группы-классы Столы-парты Занятия – уроки Игрушки – портфель

Спят- не спят Игруют-учатся Нет звонка - есть звонок

Не ставят оценки - ставят оценки

Воспитатель: - Ребята, а вы хотите пойти в школу?

Дети: - Да!

Воспитатель: - А для чего в школе используют звонок?

Дети: - Для начала и конца урока

Воспитатель (портфель): - Я убедился, что вы действительно умные, добрые, сообразительные и отзывчивые дети, много знаете о школе.

Воспитатель: - Ребята, а вы хотите поиграть в школу?

Воспитатель: - А какие профессии есть в школе?

Дети: - Учитель, ученики, директор, охранник, повар.

Воспитатель: - Ребята, а что делает учитель?

Дети: - Учитель учит детей читать, писать, считать, даёт им много нового и интересного.

Воспитатель: - Каким должен быть учитель?

Дети: - Добрым, умным, вежливым, требовательным, много знать, терпеливым.

Воспитатель: А какими должны быть ученики?

Дети: Послушными, на уроке поднимать руку, нельзя выкрикивать на уроке, должны внимательно слушать учителя.

Воспитатель: - Как вы думаете, что делает директор в школе? Какой он?

Дети: - Добрый, наблюдательный, разговаривает по телефону, заглядывает в класс, проводит пед.советы, совещания.

Воспитатель: - Давайте выберем профессию, подходящую для каждого.

(разложить на столе карточки лицом вниз, на них изображены предметы, соответствующие какой либо игровой роли – директор – портфель, учитель – указка, ученики – портфель, техничка – ведро, кастрюля – повар, и т. д.)

Воспитатель: - Давайте подготовим свои рабочие места. Выбирайте, кому что нужно. Дети и воспитатель занимают свои места, девочки-повара надевают колпаки и фартуки, директор занимает место за столом воспитателя, берёт телефон, охранник сидит у дверей, смотрит за порядком в школе.

Воспитатель: А остальные ребята в нашей группе могут быть родителями и выбрать себе самостоятельно роли: водитель, домохозяйка, парикмахер, врач и т.д.

Воспитатель: - Все готово? Итак, сегодня мы с вами будем играть в сюжетно-ролевую игру «Школа». Родители ведут своих детей в школу, а затем на автобусе отправляются на работу. Каждый, согласно выбранной профессии. Перед началом игры мы должны с вами посоветоваться и решить, какой урок будет проходить в нашей школе.

Дети: Урок математики

Воспитатель: Хорошо, после урока я предлагаю вам сходить в столовую. Согласны?

Дети: Да

Воспитатель: - Но, прежде, нам надо превратить группу в класс.

В устроенном классе на партах лежат школьные принадлежности, заранее изготовленные детьми: маленькие тетрадки, карандаши, ручки, альбомы, дневники.

Звенит звонок на урок, родители приводят детей в класс, уходят. Дети садятся за парты.

Учитель: - Здравствуйте, ребята!

Дети: - Здравствуйте!

Учитель: - Садитесь, пожалуйста! Сейчас у нас урок математики. Какое сегодня число? (дети называют, учитель записывает на доске)

-Достаньте из портфеля цветные карандаши, ручки, они нам будут нужны.

Учитель: - Давайте поработаем в тетрадях и выполним задание – продолжи написанную строчку.

Учитель:- Следующее задание - решить пример, а ответ записать в тетрадях.

Учитель: - Толя, что ты будешь делать? (повторяет задание учителя)

Отлично справились с заданием!

А сейчас мы с вами немного отдохнем и проведем физкультминутку

«Буратино»

Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)

Раз нагнулся, Два нагнулся, (наклоны корпуса вперед)

Руки в сторону развел, Ключик видно не нашел. (повороты вправо, влево)

Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.

Молодцы, ребята, присаживайтесь!

*Дидактическая игра: «Сложи квадрат»*

Учитель: - Отлично справились с заданием! Вы хорошо отвечали сегодня на уроке! Урок закончен, наведите порядок на своих столах, сложите школьные принадлежности в портфель. Уборщица подаёт звонок на перемену.

Дежурные проверяют порядок и помогают доску. Сейчас большая перемена.

Учитель: - Ребята, я приглашаю вас пройти в столовую.

Повара накрывают на стол. Ученики проходят к столу, «обедают». Звенит звонок на урок. Второй урок – рисование.

Учитель: - Какое время года сейчас?

Дети: - Зима

Учитель: - Какие признаки зимы вы знаете?

Дети: - Идёт снег, дует холодный ветер.

Учитель: - Молодцы! Предлагаю нарисовать зиму цветными карандашами или фломастерами.

Ученики выполняют задание учителя, учитель хвалит детей.

Воспитатель: - Вот и закончился сегодняшний учебный день в школе. Я в вас не ошиблась, вы действительно добрые, отзывчивые и умные ребята. Думаю, в школе вы будете учиться только на «5».



Дети – родители в это время играют в выбранных игровых зонах, после завершения уроков «родители» забирают детей – учеников из школы.

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось играть в школу?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Правда, все получилось интересно? Как вы думаете, почему было играть интересно?

Какой урок вам запомнился? Что было самым запоминающимся?

Обобщаю ответы детей.

Воспитатель: - Это потому, что мы играли дружно, без ссор обо всем договаривались. Вы просто молодцы! Мы еще обязательно поиграем в школу.

## АПТЕКА

**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Роли:** водитель, работники аптеки (фармацевты)

**Игровые действия:** Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фитотделе продают лекарственные травы, сборы. **Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Экскурсия в аптеку. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Рассмотрение набора открыток «Лекарственные растения». Рассмотрение лекарственных растений на участке детского сада, на лугу, в лесу. Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.) **Игровой материал:** халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лекарственные травы.

### Ход игры.

Дети, отгадайте загадку:

Если кашель или грипп,

Или голос Ваш охрип

Если плохо человеку-

Мы торопимся ...(в АПТЕКУ)

Правильно.

Для чего нужна аптека? (Чтобы продавать/покупать лекарства)

Что, кроме лекарств и таблеток, можно купить в аптеке? (Витамины, бинты, градусники и т. д.)

Какие отделы есть в аптеке? (рецептурный, отдел продаж лекарств без рецепта, отдел лекарственных трав, отдел медицинской техники, отдел товаров для малышей)

Кто работает в аптеке? Провизор-аптекарь – принимает рецепт и заказ от покупателей, даёт справку о дозе приёма того или иного лекарства; упаковывает лекарства, выдаёт лекарства по рецепту.

Фармацевт (кассир) – изготавливает лекарство, упаковывает изготовленные лекарства в пакетики, пузырьки, подписывает упакованные лекарства, получает деньги от покупателя, выдаёт чек.

Покупатель – покупает лекарство, расплачивается, просит дать справку о применении того или иного лекарства, показывает рецепт, ждёт пока изготовляют лекарства.

Зав. аптекой – звонит и заказывает новую партию лекарств, выдаёт зарплату, контролирует работу сотрудников.

Шофёр – привозит лекарства или по заказу доставляет лекарства больным домой.

Уборщица – наводит порядок

Важна ли профессия аптекаря? Почему? (Важна, потому что аптекарь помогает заболевшим людям выбрать нужные лекарства или посоветовать какие-то витамины, или приготовить необходимое лекарство по рецепту врача.)

Кого еще можно увидеть в аптеке? (Покупателей)

Что они делают в аптеке? (Покупатели приходят в аптеку, покупают нужные лекарства или витамины, или средства гигиены, или заказывают лекарства по рецепту врача.)

Хотите ли вы устроить аптеку в нашей группе и поиграть? (Да)

Какие роли можно выбрать? (Водитель, провизор-аптекарь, заведующий аптеки, фармацевт, посетители - покупатели)

Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию. Предлагается определенный набор игрового материала, из которого каждый выбирает все, что ему нужно для игры своей роли. Затем дети сами создают свое игровое пространство (аптека: кабинет провизора, ассистентская, зал продаж, поликлиника, предприятие по заготовке лекарственных трав, строят машину для доставки, дома для семей). Далее разворачивается сюжет игры.

Воспитатель руководит игрой и, если необходимо, сам превращается в один из персонажей игры.

## ПОЛИКЛИНИКА.

**Задачи:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. –

**Роли:** врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.

**Игровые действия:** Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.

**Игровые ситуации:** «На приеме у лорврача», «На приеме у хирурга», «На приеме у окулиста» и др. **Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы). Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Чтение лит. произведений: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?». Беседа с детьми о работе врача, медсестры. Рассмотрение иллюстраций о работе врача, мед. сестры. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки, талоны и т.д.)

**Игровой материал:** халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

**Ход игры.** Прежде чем начать нашу игру, надо распределить роли. Кто из вас хочет быть врачом?

А медсестрой? А медрегистратором? Врачом в первый раз будет тот, кто из вас самый ответственный. У нас же с вами самая настоящая поликлиника. Дети, с помощью воспитателя, распределяют роли. Занимают свои места в игре. Воспитатель прикрепляет детям - врачам бейджики с геометрическими фигурами разного цвета, помогает одеться ребёнку - врачу, медсестре-регистратору, приёмной медсестре.

Дети по очереди подходят в регистратуру, называют свою фамилию, имя, адрес. Медрегистратор - ребёнок выдаёт карточки. (на карточках нарисованы такие же геометрические фигуры, как на бейджиках у детей-пациентов). Затем дети по очереди проходят к врачу. Ребёнок-врач:

«Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? Что у вас болит?» Ребёнок - больной: «У меня болит горло». Врач: «Давайте вас посмотрим. Откройте рот, скажите «а-а-а», я посмотрю вас шпателем, не пугайтесь. Да, горлышко красное. Пройдите к медсестре. Она вам измерит температуру и даст лекарство».

Уходя с приёма, дети говорят "спасибо", "до свидания".

Так по очереди дети проходят то к врачу, то к медсестре. Игра продолжается до последнего пациента-ребёнка.



## ВЕТЕРИНАРНАЯ ЛЕЧЕБНИЦА

**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Роли:** ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

**Игровые действия:** В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначения. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы) Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в грамзаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Чтение лит. произведений: Э. Успенский («Играли в больницу»), В. Маяковский «Кем быть?». Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и др. Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «Мое любимое животное» Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты и т.д.)

**Игровой материал:** животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.

### Ход игры.

Воспитатель читает отрывок из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».

- Кто такой Айболит?

- Где Айболит лечил животных? (под деревом)

- Кого лечил доктор Айболит?

- Как мы называем врачей, которые лечат животных? Дается новое для детей понятие «ветеринар».

- А как вы думаете где сейчас лечат животных? (дети: в больнице) Дается новое понятие «ветеринарная клиника».

- А вы хотите поиграть в такую игру?

- Мы обязательно поиграем, но сначала проведем физминутку (У жирафа пятна,пятна.)

*Распределение ролей и определение игровых действий.*

- Для игры в доктора кто нам нужен? Правильно, доктор. А кто ему будет помогать (медсестра) А еще кто нам нужен (пациенты).

Давайте Варя будет доктором. Что тебе нужно для работы (халат, шапочка, инструменты). А Маша будет медсестрой. Что тебе нужно (халат, шапочка, карточки, рецепты, лекарства). А ребята будут пациентами с больными животными. Идите выберите себе питомца и подумайте, что у него будет болеть.

Ну вот доктор и медсестра на своих местах, пациенты заняли очередь в коридоре, значит можно начинать приём больных.

*Приём пациентов и осмотр животных врачом.*

- Здравствуйте, можно к Вам? Заходит первый посетитель с собачкой к врачу.

- Здравствуйте. Проходите. Что у вас случилось? На что жалуетесь?

- Моя собачка поранила лапку, помогите, пожалуйста.

- Хорошо. Кладите собачку на стол. Сейчас мы её осмотрим. Ветеринар осматривает животного.

- Вашей собачке нужно помазать ранку и сделать перевязку. Пройдите пожалуйста к медсестре.

Соблюдайте режим и приходите к нам на прием.

- Спасибо Вам. До свидания.

- До свидания.

Затем второй посетитель, третий и т. д.

*Происходит диалог ребенка и доктора (воспитатель подсказывает ответы, если у детей возникают трудности с ответом).*

## ЗООПАРК

**Задачи:** расширять знания детей о диких животных; воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

**Роли:** строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка.

**Игровые действия:** Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.

**Предварительная работа:** Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк» Изготовление с детьми атрибутов к игре.

**Игровой материал:** крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.

**Ход игры.** Ребята, посмотрите, кто-то повесил на нашу дверь афишу, в которой сказано, что сегодня к нам приезжает зоопарк.

- Кто из вас был в зоопарке?

- Что такое зоопарк?

Зоопарк - это место, где живут животные, на которых можно посмотреть посетителям, а иногда даже и погладить и покормить их.

- Какие животные там живут? (дикие, животные жарких стран, животные Севера)

- Кто работает в зоопарке? (ветеринар, экскурсовод, директор, служитель, кассир, шоферы, охранник/смотритель)

- Кто приходит в зоопарк посмотреть на животных и сфотографироваться с ними? (посетители)

- Где живут звери? (в клетках, вольерах)

- Как называется врач, который лечит животных? (ветеринар)

- Что нужно кушать, чтобы войти в зоопарк? (билет)

- Кто продает билеты? (кассир)

- Кто смотрит за порядком в зоопарке? (охранник/смотритель)

- Как вы думаете, как называется человек, который кормит животных и чистит их клетки? (служитель)

- Кто рассказывает увлекательные истории о животных и проводит экскурсии? (экскурсовод)

- Кто перевозит животных из разных стран в зоопарк? (шоферы)

- Что делает директор зоопарка? (отвечает за все, что происходит в зоопарке)

- Как нужно вести себя посетителям зоопарка?

Основная часть:

- Сейчас мы распределим роли по считалке.

- Давайте проговорим еще раз, за что отвечает каждая профессия работников зоопарка.

- Директор зоопарка – знает много о животных и отвечает за все, что происходит в зоопарке;

- Экскурсовод – проводит экскурсии, рассказывая интересно, увлекательно об обитателях зоопарка;



- Шофер – перевозит животных из разных стран в зоопарк;
- Служители зоопарка – кормят животных, убирают клетки и вольеры, моют своих питомцев, заботятся о них;
- Ветеринар – лечит обитателей зоопарка, делает им прививки;
- Кассир – продает билеты на посещение зоопарка;
- Остальные дети – посетители.
- Роли распределили, а теперь выбирайте атрибуты, необходимые для выполнения работы по своей профессии. Все занимают свои рабочие места.
- Давайте я буду Директором зоопарка.
- Зоопарк уже готов, а зверей ещё нет (заезжает грузовик и завозит животных).
- Давайте посмотрим, какие животные к нам приехали? (дети перечисляют).
- А как можно назвать их одним словом? (дикие животные).
- Но прежде чем мы расселим животных по вольерам, их должен осмотреть ветеринар (ветеринар осматривает и прослушивает каждого животного).
- Ну что (обращаюсь к ребёнку – ветеринару) все животные у нас здоровы?
- Тогда будем заселять всех животных в наши просторные, красивые вольеры.
- Рабочие зоопарка – служители расселяют своих животных.
- Зоопарк построили, животных заселили. А вы хотите сходить в зоопарк, на экскурсию?
- Что сначала нужно приобрести для того чтобы пройти туда? (билеты)
- Где их можно приобрести? (в кассе)
- Кто вам их продаст? (кассир).
- Кассир продаст билет, если вы заплатите ему деньги.
- Билеты все купили, дети-посетители заходят в зоопарк, их встречает экскурсовод – объясняет детям, что посетителям в зоопарке нельзя кормить его обитателей конфетами, печеньем и другими сладостями, что от этого у них может заболеть живот.
- Отправимся в гости к слону.
- Кто нам расскажет про него?
- И т. д. про всех животных.
- Если интерес к игре снижается, представляю детям новое животное, рассказываю о его повадках и особенностях содержания в зоопарке.
- Ребята, зоопарк уже закрывается и нам пора уходить. Служители покормят животных, почистят клетки, ветеринар проверит состояние здоровья животных, кассир закроет кассу, директор закроет ворота зоопарка, а охранник проверит все ли в порядке.

## МАГАЗИН

**Задачи:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Роли:** директор магазина, продавцы, кассир, покупатель, водитель, грузчик, уборщица. **Игровые действия:** Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает 10 товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

**Игровые ситуации:** «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары». Предварительная работа: Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как

перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовил с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

**Игровой материал:** весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделе машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

### Ход игры:

Ребята! Сегодня мы с вами поиграем в игру "магазин". Я знаю, что вы любите в этой игре быть продавцами, поэтому у нас сегодня не просто магазин, а большой торговый дом (показываю вывеску "Торговый дом"). Здесь много отделов и каждый может приобрести для себя интересный товар. А руководить нашим большим "ТОРГОВЫМ ДОМОМ" должен директор. Кто знает, что входит в обязанности директора? (выслушать ответы детей)

- Дети, директор - это сильный главный человек в магазине. Он обращает внимание детей на то, что все ли продавцы на месте, никто ли не заболел, у всех ли порядок в отделах, красиво ли стоит товар, аккуратно ли выглядит продавец, да и сам директор должен быть подтянутым и аккуратным.

директор обязан напоминать продавцам быть вежливыми с покупателями, благодарить за покупки!

- Ребята, а какие обязанности кассира вы еще знаете? (выслушать ответы).

- Да ребята, кассир -это очень ответственная должность. нельзя отвлекаться на разговоры с посторонними людьми, знакомыми. и если он - кассир отвлечется, то может неправильно дать сдачу если это необходимо, а также выдает чек покупателю.

- Вы много перечислили ролей в игре "Магазин". А кто еще бывает в магазине? (выслушать ответ)

- Правильно. Без покупателей наш магазин не может работать.

- А что входит в обязанности покупателей? (ответы детей)

- Покупатели с сумочками идут в магазин, внимательно осматривают товар в отделах, культурно встают в очередь, вежливо разговаривают с продавцом, оплачивают товар в кассе и не забывают благодарить продавца за покупку. если есть какие то затруднения, в плане выбора товара, замечания пожелания, то можно обратиться к директору магазина за разъяснениями.

- Итак, мы начинаем игру, но как же нам распределить роли? Чтoб нам не обижаться друг на друга приготовила "Чудесный мешочек" с красными и синими фишками. тот, кому достанется красная фишка - сотрудник магазина, синяя - покупатель. Договорились?

*Дети вытаскивают из мешочка фишки.*

Прошу детей с красными фишками подойти ко мне и предлагаю самостоятельно распределить ме собой роли директора магазина,кассира, продавцов и занять свои места. Покупателей прошу взять сумочки и корзинки для покупок.

*После того, как все дети заняли свои рабочие места, воспитатель представляет покупателям директора магазина и предлагает директору рассказать о том, какие отделы открылись в магазине, как зовут продавцов, а также где находится касса.*

*Покупатели проходят в магазин, где директор проводит небольшой экскурс.*

## ПАРИКМАХЕРСКАЯ

**Задачи:** расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу

**Роли:** парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, кассир, уборщица, клиенты. **Игровые действия:** Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят в кассу, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами. Можно соединить с игрой «Дом, семья»

**Предварительная работа:** Посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Дидактическая игра «Причесем куклу крас



Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, чеки, деньги и др.)

**Игровой материал:** зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро, тряпки для пыли, для пола.

#### **Ход игры.**

Воспитатель: Дети а где же работает парикмахер?

Ответы детей: В парикмахерской

Воспитатель: А для чего мы ходим в парикмахерскую?

Ответы детей: Сделать красивые прически, стрижки, завить волосы, поменять цвет волос

Воспитатель: А как надо вести себя в парикмахерской?

Ответы детей: В парикмахерской нельзя бегать, кричать, баловаться и нужно ждать своей очереди.

Воспитатель: А кто встречает нас в парикмахерской?

Ответы детей: Администратор или парикмахеры.

Воспитатель: Сейчас для игры нам нужно выбрать парикмахеров и администратора.

Ответы детей:

Воспитатель: Сегодня открывается новая парикмахерская. Вы можете воспользоваться услугами наших парикмахеров. Здесь все парикмахеры – мастера своего дела.

Воспитатель: Звучит музыка, видео как дети приходят на работу приходят администратор и парикмахеры. Музыка останавливается.

Здороваются друг с другом, и начинают готовить каждый своё рабочее место. Заходит клиент.

Клиент Ренат: Здравствуйте!

Елизавета: Здравствуйте!

Клиент Ренат: У вас сейчас есть свободный парикмахер, я бы хотел сделать стрижку?

Администратор Елизавета: Да, проходите. (обращается по имени к одному из парикмахеров) Ирина примите клиента на стрижку

Ирина парикмахер: Здравствуйте, проходите, присаживайтесь. Как будем стричь? Чтобы брови были открыты или закрыты?

Клиент Ренат: Отвечает в соответствии со своими желаниями.

Администратор Елизавета: Рабочий день закончен. Звучит музыка (Специалисты наводят порядок на местах и подметает пол) Музыка останавливается.

Администратор Елизавета: Салон закрывается.

(Все прощаются друг с другом администратор и парикмахеры и уходят).

#### **Список используемой литературы**

1. Бойченко Н.А., Григоренко П.Н., Коваленко Е.И., Щербакова Е.И. Сюжетно – ролевые игры дошкольников. – Киев: Рад. Школа, 1982.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильевой М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. – М., 2015 Мозаика-синтез
3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников. М., 2009.
4. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб: Союз, 2004.
5. Каличенко А.В., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 200
6. Краснокуева Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольноговозраста. Ростов на Дону. 2010.
7. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
8. Логинова В.И., Саморукова П.М. Дошкольная педагогика. М. Просвещение. 1988.
9. Михайленко Н.я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000.
10. Недоспасова В.А. Растем, играем: средний и старший дошкольныйвозраст М., 2002.
11. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающейсреды в дошкольных учреждениях. М. 1993.