

ПРИНЯТА:

решением педагогического совета

МДОБУ № 17

от «31» августа 2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:

заведующий МДОБУ № 17

В. Н. Шило

приказ от «01» сентября 2023 г. № 60



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детского сада № 17 «Родничок» п. Восход
муниципального образования Новокубанский район

п. Восход, 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	22
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7	Иные характеристики содержания Программы	43
2.8	Рабочая программа воспитания	43
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5	Кадровые условия реализации Программы	65
3.6	Режим и распорядок дня	66
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	70
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	80

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 17 «Родничок» п. Восход муниципального образования Новокубанский район (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Ранний возраст			
Группа раннего возраста	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста ДООУ</i>	80/20
		<i>Парциальная Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста ДООУ</i>	80/20
		<i>Парциальная Программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста ДООУ</i>	80/20

Группы: - младшая, - средняя, - старшая, - подготовитель ная		<i>Парциальная Программа «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет) дополняет образовательную область «Физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста ДОУ</i>	80/20
Группа - младшая - средняя - старшая подготовитель ная		<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста ДОУ</i>	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к

окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели, задачи, принципы и подходы значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 110 человек

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

В ДОО функционирует 6 групп:

- 1 группа раннего возраста (1,5-3 лет) общеразвивающей направленности (10,5 часовые);
- 4 группы дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности (10,5 часовые);
- 1 группа дошкольного возраста комбинированной направленности (10,5 часовые).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Возрастные характеристики воспитанников

Ранний возраст

Характеристика возраста

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ПРЕДМЕТНАЯ.

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение

целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно— орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-отобразительных играх.

Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.)

Дошкольный возраст

Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

Базисные характеристики личности ребенка 5-ти лет

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать

свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи.

Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры—режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения;

развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-

дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями.

Только такая — **самодетельная** — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные **новообразования возраста**, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование *внутреннего плана* деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование *знаковой функции*, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление *произвольности деятельности*, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование *познавательной мотивации*, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика **сюжетной** игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста — выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность

заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

Базисные характеристики личности ребенка к 6—7 годам

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем.

Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Кадровые условия

ДОО укомплектовано руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и вспомогательным персоналом согласно штатному расписанию.

Имеется вакансия педагог – психолог.

Административный состав:

- ✓ заведующий - 1;
- ✓ заведующий хозяйством – 1.

Педагогический состав:

- ✓ старший воспитатель – 1;
- ✓ воспитатель - 9;
- ✓ инструктор по ф/к - 1;
- ✓ музыкальный руководитель - 1;
- ✓ учитель – логопед – 1.

Образование:

- ✓ высшее педагогическое образование - 8;
- ✓ среднее специальное - 5.

Квалификационная категория:

- ✓ высшая квалификационная категория - 2
- ✓ первая квалификационная категория - 2
- ✓ соответствие занимаемой должности - 3
- ✓ не имеют квалификационной категории - 3

Педагогический коллектив характеризуется высокой работоспособностью, профессионализмом, стабильностью и инициативностью.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают новинки методической литературы, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Расстановка педагогических кадров на 2023 - 2024 учебный год

№ п/п	Возрастная группа	Ф.И.О. педагога	Образование	Пед. стаж	Кв. категория	Возраст
1	Группа раннего возраста № 2	Вехова Наталья Юрьевна	Высшее	22	соответствие занимаемой должности	43
		Веселова Светлана Александровна	Высшее	8	-	40
2	Младшая группа № 1 комбинированной направленности	Костыркина Юлия Ивановна	Высшее	13	соответствие занимаемой должности	37
		Бабенко Вера Викторовна	Высшее	12	-	36
3	Младшая группа № 6	Тимченко Юлия Викторовна	Среднее специальное	9	Первая	38
		Бабенко Вера Викторовна	Высшее	12	-	36
4	Средняя группа № 5	Мартыненко Дина Юрьевна	Высшее	2	-	35
		Веселова Светлана Александровна	Высшее	8	-	40
5	Старшая группа № 3	Кодаш Инна Васильевна	Среднее специальное	23	соответствие занимаемой должности	52
		Нагний Юлия Викторовна	Высшее	1	-	41
6	Подготовительная группа № 4	Чабанова Лидия Александровна	Среднее специальное	15	Первая	37
		Нагний Юлия Викторовна	Среднее специальное	1	-	41

Организация работы узких специалистов

1. Музыкальный руководитель Чувская Н. И. (высшая квалификационная категория)
2. Инструктор по физической культуре Олейникова Т. В. (высшая квалификационная категория)
3. Учитель – логопед Евдокимова Е. А.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию - работают по темам самообразования. Индивидуальные планы по самообразованию, выбранные педагогами, отличаются актуальностью и направлены на формирование позитивного опыта.

Педагоги изучают передовой педагогический опыт коллег, новинки методической литературы, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, творческих конкурсах и т.д.

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально - техническое оснащение

В МДОБУ № 17 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания детского сада и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для полноценной жизнедеятельности детей: приемная, игровая (совмещенная) со спальней, туалетная, умывальная комнаты. Помещения оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении помещений

воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Модель развивающей предметно–пространственной среды ДОО находится в соответствии с современными требованиями. В образовательной организации созданы условия, благоприятствующие полноценному становлению личности детей на всех возрастных этапах.

Инфраструктура ДОО:

- Музыкальный зал;
- Спортивно-игровые площадки;
- В ДОО имеются кабинеты, оснащённые столами, стеллажами, разнообразными развивающими играми и пособиями, интерактивным оборудованием, наглядным материалом.
- методический кабинет
- кабинет педагога – психолога/логопункт
- медицинский кабинет, процедурный кабинет
- кабинет музыкальных руководителей
- кабинет инструктора по ф/к
- кабинет заведующего ДОО
- пищеблок
- склад

Методический кабинет детского сада укомплектован учебно-методическими пособиями в соответствии с ОП ДО МДОБУ № 17. Имеются дидактические пособия по разнообразным темам, раздаточный и демонстрационный материал.

Музыкально-спортивный зал детского сада оснащен в полном объеме музыкальным, спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим музыкально-двигательную активность детей. В прилегающем к музыкальному залу кабинете музыкальных руководителей собран богатый дидактический, методический и практический материал по музыкальному воспитанию.

В кабинете инструктора по физической культуре имеется оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений, а также методический материал по физическому воспитанию.

В детском саду имеются технические средства обучения:

№ п/п	Наименование имеющегося материально-технического обеспечения (оборудование, программное обеспечение, контент, и пр.)	Количество (ед.)	Вид использования
1.	Ноутбук	5	Для оформления документации и проведения коррекционной работы с детьми воспитателями и специалистами

2.	Мультимедийный проектор	1	Для проведения семинаров, конференций, а также для проведения праздников, развлечений и занятий с детьми
3.	Переносной проекционный экран	1	Для проведения педагогических семинаров и конференций, праздников, развлечений и занятий с детьми и родителями
4.	Телевизор	1	Для проведения педагогических советов, для просмотра обучающих и развлекательных программ
5.	Музыкальный центр	1	Для прослушивания музыки и другой аудио информации детьми
6.	МФУ	5	Для ведения документации специалистами ДОУ
7.	Оргтехника для брошюрования и ламинирования документов	2	Для оформления документации педагогами ДОУ
8.	Активная переносная акустическая система (2 колонки, 2 микрофона)	2	Мобильный комплект звукового сопровождения мероприятий

Имеется доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Электронная почта: mdobu17@mail.ru

Таким образом, состояние материально-технической базы МДОБУ № 17 позволяет на сегодняшний день реализовать ОП ДО и дополнительные образовательные программы художественно-эстетической и социально-педагогической направленности, обеспечивает организацию жизни детей в ДОУ, соответствует направлениям педагогической деятельности коллектива.

Детский сад расположен в 2 - х этажном здании, построенном по типовому проекту. Территория ограждена по всему периметру. Имеются 3 калитки, пожарно-технические ворота, ворота для подвоза продуктов. На территории расположены: детские игровые площадки, спортивная площадка со стационарным спортивным оборудованием: «Дорожки здоровья», «Площадка по ПДД», теневые навесы, цветники, площадка для сушки белья. На территории имеются зелёные насаждения, цветники.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с тенью навесом, который обеспечен необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. Все групповые участки имеют свои цветники и зелёную изгородь.

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах

детской деятельности. Следует отметить, что уровень материально-технического обеспечения недостаточен, нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДООУ и созданию РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Социальные условия и партнеры

Цель: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОО.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Продолжать устанавливать творческие и деловые контакты с: - МОБУ СОШ № 16 им. Горбатко В. В. - школьная библиотека МОБУ СОШ № 16 им. Горбатко В. В. - музей МОБУ СОШ № 16 им. Горбатко В. В. - СДК п. Восход - краеведческий музей им.	в течение года	заведующий, ст. воспитатель
2	Преимущества со школой		
	Оформление информационных материалов в подготовительной группе «Для Вас, родители будущих первоклассников»	в течение года	воспитатели подг. группы
	Консультация родителей подготовительной группы «Как правильно подготовить ребенка к школе» (педагогическая гостиная «На пороге школы»)	сентябрь	Лапкина Ю. В., учитель начальных классов
	Круглый стол «Преимущества ДООУ и школы».	ноябрь	ст. воспитатель, специалисты, воспитатели подг. группы
	Дни методического взаимодействия ДООУ – начальная школа	в течение года	воспитатели подг. группы
	День открытых дверей в школе для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	апрель	зам. директора по ВР МОБУ СОШ № 16 им. В.В. Горбатко

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ: mdobu17-novokub.ucoz.ru

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – только если в ДОО есть педагог-психолог.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	

<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

mdobu17-novokub.ucoz.ru

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность

детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно. Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
- Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное	- Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыт и эксперименты

- Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность		общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка	Периодичность
Игровая практика «Мы любим играть»	Творческий субъект (творческая инициатива)	Ежедневно
Продуктивная практика «Я - творец»	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	3-4 раза в неделю
Познавательная – исследовательская практика «Хочу все знать»	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика «Мы любим, делать сообща»	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	Ежедневно
«Читаем вместе»	Дополняет развивающие возможности др. культурных практик	Ежедневно

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. В соответствии с п. 14.1 ФОП ДО

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:	Создание педагогических условий, которые развивают детскую

вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных: -о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико – аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	анкетирование, опросы, социологические срезы, инд. блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей; открытые просмотры занятий и др. видов деятельности	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары – практикумы, консультации, педагогические гостиные, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), сайт МДОБУ № 17, социальные группы в сети Интернет интервью, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, фотографии, фотоальбомы, фоторепортажи: «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», совместные праздники и вечера, дни открытых дверей, дни здоровья, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнерских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель – логопед, инструктор по ф/к и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей

развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности ЛОГОПУНКТА

Руководствуясь Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» в МДОБУ № 17 был организован логопункт (Приказ от 01.09.2021г. № 78/1 «О создании логопункта»)

Цель: оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ.

Задачи:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Общие положения

Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание образовательной организации введена должность учителя-логопеда (из расчета, не более 25 детей с легкими речевыми нарушениями, в возрасте 5-7 лет на одну ставку).

Деятельность логопедического пункта ДООУ может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего ДОО.

Логопедический пункт в ДОО открывается при необходимости исправления нарушений речи у дошкольников 5-7 лет на основании данных обследования детей.

Логопедический пункт создается приказом заведующего ДООУ на основании утвержденного списочного состава детей с нарушениями речи.

Заведующий ДОО обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционной и педагогической работы; подбирает учителей-логопедов для коррекционной работы.

На должность учителя-логопеда назначается лицо с высшим педагогическим или дефектологическим образованием, владеющее методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуального и подгруппового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДОО.

Зачисление и выпуск воспитанников на логопедическом пункте осуществляется на основании приказа заведующего ДООУ и заявления родителей (законных представителей) воспитанника.

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие следующие нарушения в речевом развитии:

- фонематические;
- фонетико-фонематические;
- фонетико-фонематические с дизартрическим компонентом.

Не подлежат приёму на логопедический пункт ДОО дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР - I, II, III уровней, дизартрия, алалия и задержкой психического развития). Родителям (законным представителям) таких детей рекомендуется направление в специализированные дошкольные учреждения, в которых есть логопедические группы для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

В случае отказа родителей (законных представителей) воспитанника от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированные группы учитель-логопед ДОО не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 20 -25 детей в течение года.

По результатам обследования формируется списочный состав детей с 5 до 8 лет для коррекционной работы и представляется в 3-х экземплярах в ППк.

Прием детей на логопедический пункт ДОО производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопункте ДОО являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Занятия с детьми на логопедическом пункте ДОУ проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденному приказом заведующего ДОО.

Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития. Длительность проведения индивидуальных занятий не более 20 минут, подгрупповых от 15-30 минут.

Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе ДОО.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей воспитанников ДОО и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими НПОЗ (не произношение отдельных звуков), 1 год - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения (ФФН) речи; детям с ФФН дизартрический компонент. Организация всей коррекционной деятельности на логопункте ДОУ обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний совместной образовательной деятельности с детьми;
- планированием подгрупповой и индивидуальной логопедической работы;
- оснащением логопункта ДОУ необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 17-18 ч. отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2-3 ч. на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

Ответственность за обязательное посещение воспитанниками ДОО занятий несут родители (законные представители) воспитанников, учитель-логопед, воспитатель и заведующий ДОО.

Документация ДОО при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО не является стажировочной площадкой.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.)</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду; проведение опытов и экспериментов; изучение литературных и интернет источников.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистые продукты.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>«Я люблю рисовать» - украшение коридоров, лестничных маршей рисунками.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
У ребенка сформирована культура осознанного потребления, начинает формироваться жизненная позиция «Ноль отходов». Ребенок понимает необходимость сохранения природных ресурсов планеты, для сохранения жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с возможными путями решения данной проблемы: через добросовестное промышленное производство, осознанное потребление, повторное использование упаковки .		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение

	конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка. Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	PR – мероприятия: Дни открытых дверей, презентации, конкурсы педагогического мастерства.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Стиль общения работника с воспитанниками их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО строится на взаимном уважении.
Ключевые правила ДОО	Аккуратный и собранный внешний вид. Умение быстро оценивать ситуацию и незамедлительно принимать грамотные меры без лишней поспешности. Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. Знание физических и психических особенностей детей раннего возраста, индивидуальный подход к ним. Самокритика в отношении собственной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	Мероприятия «Календаря образовательных событий РФ»; ежедневное воспитательно-образовательное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их семьями в различных формах: утренний и вечерний сбор, беседы, ОД, совместная игровая деятельность; онлайн-консультирование и др. - проведение 1 раз в 1-2 месяца общих мероприятий, в которых принимают участие все педагоги и воспитанники детского сада (праздники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, акции и др.)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в детском саду (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах; - озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха; - благоустройство групповых помещений по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников; - событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений,

	лестничных маршей; - совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДООУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.); - организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОО (высадка культурных растений, разбивка клумб, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. 8 Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Культура поведения взрослых в д/с Правила поведения Адекватные запреты Индивидуальный подход Доброжелательный настрой
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Воспитание морально – волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) Поддержание у детей желания помогать малышам, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; поощрение трудолюбия.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я – сам!» Воспитание навыков организации своей работы, формирования элементарных навыков планирования. РППС, культурные практики, свободная инициативная деятельность детей.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

В МДОБУ № 17 созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания детского сада и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для

полноценной жизнедеятельности детей: приемная, игровая (совмещенная) со спальней, туалетная, умывальная комнаты. Помещения оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Модель развивающей предметно–пространственной среды ДОО находится в соответствии с современными требованиями. В образовательной организации созданы условия, благоприятствующие полноценному становлению личности детей на всех возрастных этапах.

Инфраструктура ДОО:

- Музыкальный зал;
 - Спортивно-игровые площадки;
- В ДОО имеются кабинеты, оснащённые столами, стеллажами, разнообразными развивающими играми и пособиями, интерактивным оборудованием, наглядным материалом.
- методический кабинет
 - кабинет педагога – психолога/логопункт
 - медицинский кабинет, процедурный кабинет
 - кабинет музыкальных руководителей
 - кабинет инструктора по ф/к
 - кабинет заведующего ДОО
 - пищеблок
 - склад

Методический кабинет детского сада укомплектован учебно-методическими пособиями в соответствии с ОП ДО ДОО. Имеются дидактические пособия по разнообразным темам, раздаточный и демонстрационный материал.

Музыкально-спортивный зал детского сада оснащен в полном объеме музыкальным, спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим музыкально-двигательную активность детей. В прилегающем к музыкальному залу кабинете музыкальных руководителей собран богатый дидактический, методический и практический материал по музыкальному воспитанию.

В кабинете инструктора по физической культуре имеется оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений, а также методический материал по физическому воспитанию.

В детском саду имеются технические средства обучения:

№ п/ п	Наименование имеющегося материально-технического обеспечения (оборудование, программное обеспечение, контент, и пр.)	Количеств о (ед.)	Вид использования
--------------	--	-------------------------	-------------------

1.	Ноутбук	5	Для оформления документации и проведения коррекционной работы с детьми воспитателями и специалистами
2.	Мультимедийный проектор	1	Для проведения семинаров, конференций, а также для проведения праздников, развлечений и занятий с детьми
3.	Переносной проекционный экран	1	Для проведения педагогических семинаров и конференций, праздников, развлечений и занятий с детьми и родителями
4.	Телевизор	1	Для проведения педагогических советов, для просмотра обучающих и развлекательных программ
5.	Музыкальный центр	1	Для прослушивания музыки и другой аудио информации детьми
6.	МФУ	5	Для ведения документации специалистами ДОУ
7.	Оргтехника для брошюрования и ламинирования документов	2	Для оформления документации педагогами ДОУ
8.	Активная переносная акустическая система (2 колонки, 2 микрофона)	2	Мобильный комплект звукового сопровождения мероприятий

Имеется доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

Электронная почта: mdobu17@mail.ru

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Холлы, рекреации, улица		
«Хата казака»		
Иные помещения		
Музыкальный/ спортивный зал	- библиотека методической литературы, сборники нот; - шкаф для используемых	

	пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - музыкальный центр; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; - различные виды театров; - детские и взрослые костюмы; - детские (хохломы) стулья; - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.	
Кабинет учителя-логопеда/ педагога-психолога		
Методический кабинет	библиотека педагогической и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - пособия для занятий; - банк данных передового педагогического опыта работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов - демонстрационный, раздаточный материал; - иллюстративный материал; - игрушки, муляжи.	

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Холлы, рекреации, улица		
«Хата казака»		
Иные помещения		
Музыкальный зал		
Спортивный зал		
Кабинет учителя-логопеда		
Кабинет педагога-		

психолога		
.....		

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: участки с прогулочными верандами, которые обеспечены необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием; цветники и зелёную изгородь; «Дорожки здоровья», «Площадка по ПДД».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО mdobu17-novokub.ucoz.ru

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО

mdobu17-novokub.ucoz.ru

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО mdobu17-novokub.ucoz.ru

Информационные интернет ресурсы*:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<http://edukuban.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки Краснодарского края.

<http://centerstart.ru/> «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский научно-методический центр.

<http://kkidppo.ru/> Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobr.kuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://uonk.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>
Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» <https://msbook.ru/> СМИ
образовательной направленности Журнал «Педсовет»
<http://pedsovet.org/leaders/>
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии Русские словари.
Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
Коллекция «Мировая художественная культура»
Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
Герои страны <http://www.warheroes.ru>
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://homestead.narod.ru/> - «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.
<http://ladushki.ru/> - «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.
<http://skazkater.narod.ru/> - «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).
<http://ke.am/gi9SExxtWeu> - Интерактивные игры для проведения занятий детскими специалистами (логопедов, психологов, дефектологов, воспитателей, педагогов начальных классов и дошкольной подготовки).
<http://adalin.mospsy.ru/> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей,

задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

СМИ образовательной направленности

<http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды. <http://www.apkrpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ. <http://www.curator.ru> – «Куратор».
<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию.
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.
<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок».
Детская электронная библиотека <http://www.allbest.ru>. union – «Allbest.ru».
<http://www.megakm.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
<http://www.rulex.ru> – Русский биографический словарь.

Электронные периодические издания для детей и воспитателей дошкольного образовательного учреждения

<http://vosпитatel.resobr.ru/> - Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
<http://dob.1september.ru/> - Газета «Дошкольное образование»
<http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование». -
<http://www.murzilka.org/info/about/> – популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте:
<http://www.unnaturalist.ru/index.php> – «Юный натуралист». Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества. Издается с 1928 года.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБУ «Центр развития». Отдел ПМПК г. Новокубанска	Участие в проведении диагностики для организации КРР	Договор(заключается ежегодно)
МОБУСОШ № 16 им. В. В. Горбатко п. Восход		Договор (заключается ежегодно)
МАУ ДОДЮСШ «Олимп» им. М. В. Канищева		
СДК п. Восход		

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя mdobu17-novokub.ucoz.ru

3.6. Режим и распорядок дня Режим дня

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов
Холодный период года (осенне-зимний)

Режимные моменты	Группа раннего возраста № 2
Возраст	от 1.5 до 3 лет
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме (по подгруппам)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30

Режимные моменты	Группа младшая № 6
Возраст	от 3 до 4 лет
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.), самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия (перерывы между занятиями 10 мин.)	9.20 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30

Режимные моменты	Группа младшая № 1 комбинированная
Возраст	от 3 до 4 лет
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.), самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия (перерывы между занятиями 10 мин.)	9.20 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.00

Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30

Режимные моменты	Группа средняя № 5
Возраст	от 4 до 5 лет
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.), самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (перерывы между занятиями 10 мин.)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30

Режимные моменты	Группа старшая № 3
Возраст	от 5 до 6 лет
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.), самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (перерывы между занятиями 10 мин.)	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30

Режимные моменты	Группа подготовительная № 4
Возраст	от 6 до 8 лет
Приём детей, осмотр, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.), самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Занятия (перерывы между занятиями 10 мин.)	9.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО mdobu17-novokub.ucoz.ru

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Направление воспитательной работы <i>патриотическое (Родина/природа)</i>				
Наименование события	Мероприятие Форма проведения	Ориентировочное время проведения	Группы	Ответственные
Праздник «День знаний!» (1 сентября)	Беседы: «1 сентября – День знаний», «Мы будущие школьники» Выставка школьных принадлежностей «Из истории школьных принадлежностей»	сентябрь	подг. гр.	воспитатели
<i>День образования Краснодарского края</i> (13 сентября)	Беседы: «Кубань – моя Родина», «Особенности кубанских праздников» Видео путешествие «Краснодарский край – любимый край!» Фото галерея «Красота родной Кубани»		подг. гр.	воспитатели
День народного единства (4 ноября)	Тематические фотовыставки, отображающие историю праздника, Праздник «Родина моя прекрасна»	ноябрь	подг. гр.	воспитатели, музыкальный руководитель
День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	Беседа «История происхождения герба России» Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле» Культурные практики творческая работа «Герб Российской Федерации»			
День героев Отечества (9 декабря)	Оформление тематических стендов «Героям Отечества посвящается» Организация выставок детских книг «От героев былых времен, до героев нашего времени» Познавательный досуг «России верные сыны и дочери»	декабрь	старшая гр., подг. гр.	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

«День Конституции» (12 декабря)	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах, демонстрация презентаций, творческий коллаж в группах «Моя Россия», просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав ребенка»			воспитатели
День защитника Отечества (23 февраля)	Презентации: «Наша армия» «Герои нашей страны в старину и в наше время» Праздник «День защитника Отечества»	февраль	дошкольны е группы	инструктор по ф/к, музыкальный руководитель, воспитатели групп
<i>День воссоединения Крыма с Россией</i> (18 марта)	Выставка рисунков «Россия и Крым вместе!»	март	подг. гр.	воспитатели
День космонавтики (12 апреля)	Праздник «День космонавтики»	апрель	старшая гр., подг. гр.	инструктор по ф/к, воспитатели
День Победы (9 мая)	Тематический вечер «День Победы» Праздник «Малышам дана Победа», «День Победы», «Этот день Победы»	май	мл., ср., ст., подг. группы	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, педагоги ДОО
«День России» (12 июня)	Конкурс стихов «Наш дом – Россия» Фотовыставка «Я и моя малая родина» Праздник «День России»	июнь	старшая группа	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
День государственного флага России (22 августа)	Выставка рисунков «Флаг России в детских руках» Изготовление флажков – символа России Праздник «Три главных цвета»	август	старшая, подг. группы	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
Природа	Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	сентябрь	подг. группа	музыкальный руководитель
	Конкурс «Семейные экологические проекты»		ст., подг. группы	старший воспитатель,

	Конкурс фото и художественных работ «Пейзажи Краснодарского края»	октябрь	ст., подг. группы	старший воспитатель,
	Выставки детских работ «В гости осень к нам пришла», «Дары осени»		все возрастные группы	воспитатели групп
	Развлечения: «Золотая осень», «Волшебница Осень»	октябрь/ноябрь	мл. гр., ср. гр., ст. гр.	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Природосберегающие проекты с детьми	в течение года	ст. гр. подг. гр.	воспитатели групп
Фотовыставки, фотоконкурсы на экологическую тематику	декабрь		ст. гр. подг. гр.	старший воспитатель, воспитатели групп
Конкурс экологического рисунка				
	Экологический проект «Сохраним природу малой Родины»	февраль	ср. гр. ст. гр. подг. гр.	воспитатели групп
	Конкурс детских рисунков «Будь природе другом!»	май	ст. гр. подг. гр.	воспитатели групп
Направление воспитательной работы социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)				
День пожилых людей (1 октября)	Концерт «Праздник ласковых глаз и теплых рук»	октябрь	ср. гр. старшие гр., подг. гр.	музыкальный руководитель
День отца в России (третье воскресенье октября)	Селфи с папой Спортивные соревнования «Я и папа – сила»		дошк. гр.	воспитатели
			ср.гр.	
День ребенка (20 ноября)	Игровая программа «Остров детских желаний»	ноябрь		старший воспитатель, музыкальный руководитель, инст. по ф/к, воспитатели

День матери в России	Выставки детских рисунков «Моя милая мама» Фотовыставка «Загляни в мамыны глаза» Развлечения: «Мама – лучший друг», «Мама - самый лучший друг»		старшая гр., подг. гр	воспитатели музыкальный руководитель
Новый год	<u>Праздники:</u> «Елочка в гостях у малышей», «У новогодней елочки», «Новогодний карнавал», «Сказочный карнавал»	декабрь	все возрастные группы	музыкальный руководитель, воспитатели
Международный женский день (8 Марта)	<u>Праздники:</u> «Мамочек поздравим»	март	гр. раннего возраста	музыкальный руководитель, воспитатели групп
	«Вот какие наши мамы»		мл. гр.	
	«Мамочка любимая»		ср. гр.	
	«Чудесный праздник – мамин день»		ст.гр.	
	«Мама – слово дорогое»		<u>подг.</u> гр.	
День детской книги (2 апреля)	Литературные посиделки «Чудесное путешествие по волшебной стране книг» Выставки книг «Книжки – малышки», «Наши любимые сказки», «Поэты детям» Литературная викторина «Путешествие по сказкам»	апрель	все возрастные группы	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
День защиты детей (1 июня)	Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте «Радуга лета»	июнь	все возрастные группы	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели

Всемирный день семьи, любви и верности (8 июля)	Познавательный час (из истории возникновения праздника Дня семьи, любви и верности, знакомство с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских) Фотовыставка «Моя семья» Презентация «История праздника Дня любви, семьи и верности» Мастер-класс «Раз ромашка, два ромашка» (изготовление ромашек разными способами и техниками) Праздник «Семья, семья да здоровствует семья!»	июль	ср., ст. гр., подг. гр.	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
Направление воспитательной работы познавательное (знания)				
Всемирный день защиты животных (4 октября)	Познавательно – игровой досуг «Наши верные друзья» Игровой час «Всемирный день животных» Конкурс рисунков «Красная книга»	октябрь	все возрастные группы	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
Синичкин день (12 ноября)	Беседа «Синичкин день» Игровая деятельность: «Синицы» (игра на внимание), п/и «Синички», игра «Накорми птиц» и др.	ноябрь	ст. гр., подг. гр	воспитатели групп
День зимующих птиц в России (15 января)	Мероприятие «Зимующие птицы»	январь	ст. гр., подг. гр	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели групп
Акция «Покормите птиц зимой!»			все возрастные группы	воспитатели групп
День российской науки (8 февраля)	Квест – игра «В поисках науки»	февраль	подг. гр	воспитатели

<i>День водных ресурсов</i> (22 марта)	Экологический час «Вода - твое, мое и наше богатство» Конкурс рисунков «Мир воды» Игра-путешествие на литературном дилижансе «Потому что без воды...»	март	ст. гр., подг. гр	воспитатели
<i>День птиц</i> (1 апреля)	Познавательная викторина «Мир птиц» Конкурс стихов «Пернатые друзья» Проект «Птицы Кубани»	апрель	все возрастные группы	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
<i>День экологических знаний</i> (15 апреля)	Беседы «Сбережем родную природу!», «Красная книга» Экологическая акция «Будет чисто все кругом!» (изготовление и распространение листовок)	апрель	ст. гр., подг. гр	воспитатели групп
<i>День земли</i> (22 апреля)	Информационные минутки «Берегите эти земли, эти воды», «Природа ошибок не прощает» Конкурс эмблем (зеленая эмблема группы) «Зелёный Бор – наш общий дом» Развлечения: «День Земли», «Мы дети Земли!»	апрель	ст. гр., подг. гр	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
<i>День окружающей среды.</i> <i>День эколога</i> (5 июня)	Экологический субботник	июнь	дошк. гр.	педагоги ДОО
Направление воспитательной работы трудовое (труд)				
<i>День дошкольного работника</i> (27 сентября)	Круглый стол «Хорошо у нас в саду!» Музыкально – праздничные мероприятия для сотрудников «Всё для Вас, наши любимые!» Интервьюирование детей «Мой любимый воспитатель»	сентябрь	ср, ст., подг. гр.	старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги ДОО

День хлеба (16 октября)	Час интересных сообщений «Каждую крошку в ладошку» Познавательное - игровая программа «Чудо земли – хлеб»	октябрь	ст. гр., подг. гр.	воспитатели групп
Проект «Трудовые династии наших родителей»		ноябрь	подг. гр.	воспитатели групп
Встречи с людьми интересных профессий Знакомство с профессий полицейский и спасатель (спасатель МЧС)		февраль	ст. гр., подг. гр	старший воспитатель, воспитатели групп
Смотр — конкурс «Наш участок самый чистый»		апрель	все возрастные группы	старший воспитатель
Праздник весны и труда (1 мая)	Игровая программа «Майские игрища» Конкурс рисунков на асфальте «Цветущий май» Воробьиная дискотека	апрель/май	ст. гр., подг. гр	инструктор по ф/к, воспитатели групп, музыкальный руководитель
Направление воспитательной работы <i>физкультурное и оздоровительное (здоровье)</i>				
День туризма	Туристический слет «У похода есть начало»	Сентябрь	ср. , ст. подг. гр.,	инструктор по ф/к, воспитатели
			мл. гр. ср. гр. ст. гр. подг. гр.	
Развлечение «Прокати нас паровозик» Игра – соревнование «Мы бежим быстрее ветра» Познавательное – спортивный досуг «Светофор в гостях у ребят» Спортивное развлечение «Юный пешеход»				
Игровая программа «Осень в лесу»		октябрь	мл. гр.	инструктор по ф/к
Развлечение «Осенний забег»			ср. гр.	
			ст. гр.	
Спортивное развлечение «Чудо – кони»			подг. гр.	

Развлечение «По ровненькой дорожке, шагают наши ножки»		ноябрь	мл. гр.	инструктор по ф/к
Физкультурно – оздоровительный досуг «Вместе с мамой мы вдвоем, все преграды обойдем»			ср. гр.	
Оздоровительный досуг «Ни дня без игры»			ст. гр.	
Спортивно – игровое развлечение «Ай. Да на Кубани!»			подг.гр.	
Развлечение «Белый снег, перекрашивает всех»		декабрь	мл. гр.	инструктор по ф/к
Оздоровительный досуг «Пришла зима веселая!			ср. гр.	
Игра – соревнование «Ишь какие смелые эти мухи белые»			ст. гр.	
Игра – соревнование «Из сказки в сказку»			подг.гр.	
Оздоровительный досуг «Снеговик – скучать не привык!»		январь	мл. гр.	инструктор по ф/к
Оздоровительный досуг «У зимы полно затей»			ср. гр.	
Оздоровительный досуг «За здоровьем в детский сад»			ст. гр.	
Игра – соревнование «День зимних видов спорта в детском саду»			подг. гр.	
День зимних видов спорта (21 января)	Спортивный праздник «Мы мороза не боимся»		дошк гр.	инструктор по ф/к, воспитатели групп
Игровая программа «Веселая карусель»		март	мл. гр.	инструктор по ф/к, воспитатели
Развлечение «Мы спортсмены»			ср. гр.	
Оздоровительный досуг «Позовем игру мы в гости!»			ст. гр.	
Игровая программа «У весны веселый старт!»			подг. гр.	
День здоровья (7 апреля)		апрель	дошк. группы	инструктор по ф/к, воспитатели
Развлечение «Как Зайка познакомился с ПДД»			мл. гр.	
Развлечение «На дороге светофор»			ср. гр.	
День физкультурника (12 августа)	Флешмоб «Физкультурникам - ура!»	август	дошк. группы	инструктор по ф/к
Направление воспитательной работы этико – эстетическое (культура и красота)				
Международный день музыки (1 октября)	Мини – музей «Музыкальные инструменты»	октябрь	ср. гр.	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Музыкальная гостиная «Осень в музыке и природе»		ст. гр., подг. гр.	
День рождение Деда Мороза (18 ноября)	Вечер – караоке «Зимний калейдоскоп», приуроченный ко дню рождения Деда Мороза	ноябрь	ср. гр. ст. гр., подг. гр.	старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги ср., ст. и подг. групп

День художника (8 декабря)	Тематический день «День художника»	декабрь	подг. гр.	воспитатели
Подготовка к Новому году	Конкурс семейного творчества «Новогодняя игрушка»; оформление групп к новогодним праздникам	декабрь	все возрастные группы	старший воспитатель, воспитатели групп
<i>Рождество Христово/ Коляда</i>	«Колядки встречаем, елочку провожаем»	январь	ср., ст. гр., подг. гр.	музыкальный руководитель, воспитатели
<i>130 лет со дня рождения В. Бианки</i>	Лесной сказочник: встречи в литературной гостиной (ко дню рождения В. Бианки)	февраль	ст. гр., подг. гр.	старший воспитатель, воспитатели
<i>Масленица</i> (с 11 по 17 марта)	Онлайн - викторина для родителей «Блинная викторина» Презентация «Как праздновали масленицу на Руси» Развлечение «Широкая Масленица»	март	ср. гр., ст. гр., подг. гр.	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
День театра (27 марта)	Видео-презентация «Волшебная страна театра» Виртуальная экскурсия «Театра мир откроет нам свои кулисы...» Выставка детско-родительских работ «Театр своими руками»	март	ст. гр., подг. гр.	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
<i>120 лет со дня рождения писателя и поэта К.И. Чуковского (1904 - 1965)</i>	Парад мультфильмов «Сказки дедушки Корнея»		ср. гр., ст. гр., подг. гр.	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели
<i>День детской книги</i> (2 апреля)	Выставка рисунков и поделок «Герои русских народных сказок» Акция «Подари книгу» Мини – музей «Книжная страна друзей» Мастерская «Книжка больница»	апрель	дошкольные группы	старший воспитатель, педагоги
Развлечение «Весёлые музыканты»		апрель	мл. гр.	музыкальный руководитель
Отчетный концерт «Весело играем – всех потешаем»		май	«Веселый оркестр»	музыкальный руководитель

<i>Пушкинский день России</i> (6 июня 225 лет)	Пушкинский день в детском саду - книжная выставка «Здравствуй, Пушкин!»; - музыкальное развлечение «Путешествие по Лукоморью»; - выставка рисунков «Рисуем сказки Пушкина»; - Пушкинский кинозал в ДОУ (просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина)	июнь	ст. гр., подг. гр.	воспитатели
<i>День дружбы</i> (30 июля)	Игровая программа «Давай дружить!»	июль	дошкольные группы	инструктор по ф/к, музыкальный руководитель, воспитатели
День памяти и скорби (22 июня)	Беседа «22 июня – День памяти и скорби», «Время уходит, память с нами остается» Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	июнь	ст. гр., подг. гр.	воспитатели
<i>Медовый спас</i> (14 августа) <i>Яблочный спас</i> (19 августа) <i>Ореховый спас</i> (29 августа)		август	ст., подг. гр.	музыкальный руководитель, воспитатели

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОБУ № 17

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 17 «Родничок» п. Восход муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ № 17) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80 % от общего объема Программы.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогические работники, социальные партнеры.

В МДОБУ № 17 функционирует 6 групп:

- 1 группа раннего возраста (1,5-3 лет) общеразвивающей направленности (10,5 часовые).
- 4 группы дошкольного возраста группы общеразвивающей направленности (10,5 часовые);
- 1 группа дошкольного возраста комбинированной направленности (10,5 часовые).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ № 17.

В МДОБУ № 17 реализуются:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки", И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2021
- Программа дополнительного образования по обучению дошкольников игре на музыкальных инструментах "Веселый оркестр", автор - составитель Чувеская Н.И., музыкальный руководитель, 2018
- "Цветные ладошки" парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2- 7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова, Москва 2019 (от 1,5 - 3 года)
- "Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста", Москва 2022

В МДОБУ № 17 работает логопункт (Приказ МДОБУ № 17 от 01.09.2021 г. № 78/1 «О создании логопункта»), учитель - логопед организует практические занятия, консультации, практикумы и т.д.

В МДОБУ № 17 работает кружок дополнительного образования «Веселый оркестр», руководитель Чуевская Н.И., музыкальный руководитель.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и

сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
Получение и анализ данных: -о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач.	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, -преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; -особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; -способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико – аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	анкетирование, опросы, социологические срезы, инд. блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями), дни открытых дверей; открытые просмотры занятий и др. видов деятельности	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары – практикумы, консультации, педагогические гостиные, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей), сайт МДОБУ № 17, социальные группы в сети Интернет интервью, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, фотографии, фотоальбомы, фоторепортажи: «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», совместные праздники и вечера, дни открытых дверей, дни здоровья, семейные гостиные, встречи с интересными людьми, участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнерских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal black lines spaced evenly across the page, typical of standard notebook paper. The lines are thin and extend from the left edge to the right edge. There are no margins, text, or other markings on the page.