

МКДО | 2022

Профиль качества ДОО. Все линии

МДОБУ № 17
ИНН:2343015493
Координатор ДОО: Дейнеко Ольга Викторовна, e-mail oldeineko@yandex.ru

Корпус 1. Данные заполняет координатор корпуса Дейнеко Ольга Викторовна, e-mail oldeineko@yandex.ru

Номер группы	Название
№ 3	"Ласточки"
№ 4	"Звездочки"
№ 5	"Радуга"

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	2.5	3	Использовать результаты внешней экспертизы МКДО 2022 для корректировки и разработки программы развития ДОО и других нормативно-правовых актов ДОО.
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендуется осуществлять непрерывный мониторинг реализации ориентиров в деятельности ДОО, проводить анализ результатов мониторинга.

1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	2	3	Административному составу необходимо усилить работу по разработке и внедрению «Положения о сборе, обработке и анализу информации о развитии воспитанников ДОО» с привлечением заинтересованных сторон. Старшему воспитателю провести работу с родителями воспитанников по внедрению «Альбома достижений ребенка»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3	3.09	Использовать результаты внешней экспертизы МКДО 2022 для корректировки и разработки программы развития ДОУ и других нормативно-правовых актов ДОО
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	2	3	В ООП ДО предусмотреть подраздел финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	3	В финансовых условиях ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО учитывать условия окружающей среды ДОО и потребности воспитанников и их родителей
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	Предусмотреть наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. Напр., в печатной и электронной форме
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	3	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) не отражает соответствие требованиям международных стандартов качества

5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	Предусмотреть систему обеспечения ДОО квалифицированными кадрами. (Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО)
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	2	3	Предусмотреть критерии качества библиотечно-информационного обеспечения ДОО
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Продолжать работу по созданию образовательного пространства в соответствии с санитарно гигиеническими нормами.
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	Для выхода ДОО на превосходное качество образования необходимо повысить культуру профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3	Совершенствовать работу по внедрению информационных технологий
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	Предусмотреть развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4	4	Предусмотреть разработку требований к кадровым условиям для обеспечения высококвалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для формирования образовательной культуры ДОО в контексте социокультурного окружения

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	-	-	Предусмотреть обеспечение специальной среды для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм
6.4. Доступность услуг для инвалидов	НП	НП	Вести работу по созданию доступной среды
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.5	3.33	Использовать результаты внешней экспертизы МКДО 2022 для корректировки и разработки программы развития ДОО и других нормативно-правовых актов ДОО.
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	Предусмотреть правила для реализации различных форм образовательной деятельности (напр., при проведении экспериментов или использования игрового оборудования).
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	В ДОО проводить регулярную работу по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев на прилегающей территории ДОО (в плане развития ДОО)
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Администрации ДОО предусмотреть участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в ДОО
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4	3	К организации мероприятий по предотвращению ЧС и НС привлекать семьи детей и широкую общественность — читать лекции о правилах безопасности, поведении и др.
8.8. Организация медицинского сопровождения	5	4	Разработать сбалансированные показатели качества медицинского обслуживания
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	4	В ДОО предусмотреть оптимизацию хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с их потребностями и возможностями, а также потребностями их родителей (напр., ранний завтрак предоставляется детям, которых рано приводят в ДОО).

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2.8	3	Использовать результаты внешней экспертизы МКДО 2022 для корректировки и разработки программы развития ДОУ и других нормативно-правовых актов ДОО.
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	Сформировать культуру документирования информации в ДОО, нацеленную на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО (определить политику и цели в области качества, разработать руководство по качеству, документировать процедуры, сформировать инструкции, разработать формы, планы .
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	В планировании отражать баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. (предусмотреть изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании).
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	2	3	Предусмотреть средовой подход к управлению качеством образования. Ориентироваться на качество взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.)
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3	Предусмотреть разработку базы знаний ДОО, обеспечивающую создание коллективных знаний. Передовой опыт педагогов вывести на достойное признание (муниципальный и краевой уровень)
9.8. Программа развития ДОО	3	3	В Программе развития предусмотреть план повышения качества образования в ДОО

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	2.95	3.11
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3.17	3.5	Использовать результаты внешней экспертизы МКДО 2022 для корректировки и разработки программы развития ДОУ и других нормативно-правовых актов ДОО.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	3	Рекомендуется осуществлять непрерывный мониторинг реализации ориентиров в деятельности ДОО, проводить регулярный анализ результатов мониторинга
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.33	4	Предусмотреть использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	3	3	Использовать результаты внешней экспертизы МКДО 2022 для корректировки и разработки программы развития ДОУ и других нормативно-правовых актов ДОО.
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3	3	Работать над повышением внутренней экспертной оценки качества ООП ДО (от 4,00 до 4,99 балла)
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	рекомендаций пока нет
2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	комментариев нет
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	НП	комментариев нет
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3.01	3	Предусмотреть формирование культуры поддержки и развития ИЛА воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон.
3.1. Эмоциональное развитие	3	3	Изучать влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекать заинтересованные стороны

3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3	Предоставлять воспитанникам более широкий круг разнообразных материалов, которые используются для формирования представлений об окружающем мире, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.)
3.1. Развитие речевого слуха	3	3	Предоставлять воспитанникам более широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.)
3.1. Эстетическое воспитание	3	3	Развивать эстетическую культуру личности - способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонии
3.1. Здоровый образ жизни	3	3	Предусмотреть формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения
3.2. Социальное развитие	3	3	Предусмотреть формирование ценностно-ориентированной культуры СП, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СП вовлекать все заинтересованные стороны.
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части творческой активности для развития творческих способностей детей.
3.2. Обогащение словарного запаса	3.33	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО
3.2. Знакомство с миром искусства	3	3	Регулярно предоставлять детям произведения, связанные с текущими интересами и проектами

3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	Предусмотреть комплекс взаимосвязанных мероприятий по развитию представлений дошкольников о своем теле и физических возможностях, органично распределенных по времени.
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	Предусмотреть формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекать все заинтересованные стороны.
3.3. Формирование математических представлений	3	3	Предусмотреть возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для развития грамотности
3.3. Изобразительное творчество	3	3	Предусмотреть формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), через создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием).
3.3. Движение и двигательная активность	3	3	С учетом индивидуальных способностей детям предлагать разноуровневые физкультурные и спортивные занятия
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	3	Предусмотреть политику безопасности, выстраивая ее с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование политики вовлекать все заинтересованные стороны

3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотреть различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	3	Организовать пространство и его оснащение для открытия воспитанникам широкого круга разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Напр., специально выделенное для музыкальных занятий пространство (напр., музыкальная гостиная и пр.).
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3.33	3	Предусмотреть критерии качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	3	Предоставлять воспитанникам более широкий круг разнообразных материалов, которые используются для формирования представлений об окружающем мире, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.)
3.5. Освоение письменной речи	2.67	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения.

3.5. Художественное конструирование и моделирование	3	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок).
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3	Предоставить детям доступ к литературным материалам в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате
3.6. Театрально-словесное творчество	3	3	Предусмотреть развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП	Дать педагогам понятие о речевом развитии в билингвальной и полилингвальной среде
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	2.9	2.9	Использовать результаты внешней экспертизы МКДО 2022 для корректировки и разработки программы развития ДОУ и других нормативно-правовых актов ДОО.
4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	С помощью пространства и его оснащения открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	Сформировать уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.
4.3. Игра	3.67	3	Педагогам чаще являться одним из активных участников игровых событий (напр., принимать на себя роль второстепенного героя,).

4.4. Проектно-тематическая деятельность	2	3	Предусмотреть формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.67	3	Постоянно вносить изменения в пространство и его оснащение для открытия широкого круга разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований
4.6. Строительство и конструирование	3.67	3	Использовать разнообразные материалы для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков).
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.67	3	Предусмотреть формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков
4.8. Использование информационных технологий	2.33	2	Предусмотреть формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	3	Предусмотреть структурирование образовательного процесса, которое, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых и обеспечивает стабильность общего режима дня детей

4.10. Индивидуализация образовательного процесса	2	3	Предусмотреть доступность для детей разнообразных материалов для разноуровневого освоения содержания образования и с помощью пространства и его оснащения открывать воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3.04	3	Использовать результаты внешней экспертизы МКДО 2022 для корректировки и разработки программы развития ДОУ и других нормативно-правовых актов ДОО
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	3	Предусмотреть условия для самообразования педагогов, участия в профессиональных конкурсах с учетом потребностей и интересов людей
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	3	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников группы не превышает 15 человек на 1 педагога
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3.33	3	Предусмотреть амплификацию и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.
5.1. Учебно-методическое обеспечение	2.67	3	Предусмотреть формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	3	Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3.33	3	Средний размер заработной платы педагогов группы не превышает среднюю заработную плату по региону.

5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3	Предусмотреть регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3	Предусмотреть критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	3	Педагогам активно обмениваться опытом работы с коллегами из других ДОО.
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	-	-	рекомендаций пока нет
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	НП	НП	комментариев пока нет
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	НП	НП	комментариев нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	НП	НП	комментариев нет
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	3.11	3	Использовать результаты внешней экспертизы МКДО 2022 для корректировки и разработки программы развития ДОУ и других нормативно-правовых актов ДОО.
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3	3	Предусмотреть формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).
7.2. Удовлетворенность родителей	3.33	3	В ДОО предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.

7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	Предусмотреть комплексную индивидуальную поддержку семьи. Запланировать систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработать индивидуальный план поддержки развития детей.
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД			
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	Использовать результаты внешней экспертизы МКДО 2022 для корректировки и разработки программы развития ДОУ и других нормативно-правовых актов ДОУ.
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	Предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников).
8.1. Безопасность группового помещения	3	3	предусмотреть расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотреть фиксаторы створок окон и замки на окнах, фиксаторы на входных дверях от защемления пальцев).
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3	Предусмотреть учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (напр., предусмотреть действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.).

8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	Предусмотреть формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	Предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ГРУППЫ ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собирать, анализировать и использовать в дальнейшей работе.
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3.33	3	Предусмотреть формирование культуры обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	Развивать культуру здоровья в ГРУППЕ. Определить ценности, принципы, сформировать традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения.
8.5. Качество питания	2.67	3	Предоставлять детям возможность разнообразного питания в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представить блюда выбора).
8.6. Организация процесса питания	3	3	Педагогов ГРУППЫ обеспечивать регулярным питанием.
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	3	Предусмотреть критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3.33	Использовать результаты внешней экспертизы МКДО 2022 для корректировки и разработки программы развития ДОУ и других нормативно-правовых актов ДОО.

9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	4	Разработать и внедрить систему управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ.
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	Для мониторинга/измерений определить связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (систему сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений.
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	Предусмотреть непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование».

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3.03	3.09
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «"Ласточки"»

Средняя оценка по областям качества	3.03					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					3					-
Ориентиры образовательной деятельности					3					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3					-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					3					-
Основная образовательная программа ДОО					3					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-
Образовательные программы ДОО					-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					НП					-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					3					-
Эмоциональное развитие					3					-
Социальное развитие					3					-

Профессиональная квалификация педагогов							3												-
Профессиональное развитие педагогов							3												-
Совершенствование педагогической работы							3												-
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)							3												-
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ							4												-
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы							3												-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы							3												-
Учебно-методическое обеспечение							3												-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями							3												-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ							НП												-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ							НП												-
Инклюзия в ГРУППЕ							НП												-
Работа с детьми-инвалидами							НП												-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ							3												-
Участие родителей в образовательной деятельности							3												-
Удовлетворенность родителей							3												-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье							3												-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД							3												-
Состояние здоровья воспитанников							3												-
Санитарно-гигиенические условия							3												-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков							3												-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья							3												-
Качество питания							3												-
Организация процесса питания							3												-
Отдых. Релаксация. Сон							3												-
Безопасность группового помещения							3												-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе							3												-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ							3												-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ							3												-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ							3												-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ							3												-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ							3												-

Группа «"Звездочки"»

Средняя оценка по областям качества	3.05					3.09						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3.5						3.5
Ориентиры образовательной деятельности						3						3
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						4						4
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3						3
Основная образовательная программа ДОО						3						3
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-						-
Образовательные программы ДОО						-						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП						НП
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3						3
Эмоциональное развитие						3						3
Социальное развитие						3						3
Развитие коммуникативных способностей и активности						3						3
Формирование основ безопасного поведения						3						3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3						3
Развитие воображения и творческой активности						3						3
Формирование математических представлений						3						3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3						3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3						3
Развитие речевого слуха						3						3
Обогащение словарного запаса						4						3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3						3
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3						3
Освоение письменной речи						2						3
Знакомство с литературой и фольклором						3						3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП						НП
Эстетическое воспитание						3						3
Знакомство с миром искусства						3						3
Изобразительное творчество						3						3
Музыка и музыкальное творчество						3						3
Художественное конструирование и моделирование						3						3
Театрально-словесное творчество						3						3
Здоровый образ жизни						3						3

Качество питания						2							3
Организация процесса питания						3							3
Отдых. Релаксация. Сон						3							3
Безопасность группового помещения						3							3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3							3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						4							3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3							3.33
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3							4
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3							3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3							3

Группа «"Радуга"»

Средняя оценка по областям качества	3.01					0							
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка							
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						3							-
Ориентиры образовательной деятельности						3							-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3							-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						3							-
Основная образовательная программа ДОО						3							-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-							-
Образовательные программы ДОО						-							-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП							-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						3.04							-
Эмоциональное развитие						3							-
Социальное развитие						3							-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3							-
Формирование основ безопасного поведения						3							-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3							-
Развитие воображения и творческой активности						3							-
Формирование математических представлений						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3							-
Развитие речевого слуха						3							-

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						НП								-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП								-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП								-
Работа с детьми-инвалидами						НП								-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3								-
Участие родителей в образовательной деятельности						3								-
Удовлетворенность родителей						3								-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3								-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3								-
Состояние здоровья воспитанников						3								-
Санитарно-гигиенические условия						3								-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3								-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3								-
Качество питания						3								-
Организация процесса питания						3								-
Отдых. Релаксация. Сон						3								-
Безопасность группового помещения						3								-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3								-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3								-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3								-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3								-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3								-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3								-