

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад №17 «Родничок» п. Восход
муниципального образования Новокубанский район

Выступление по теме:

**«Как научить детей задавать познавательные вопросы
в процессе ознакомления с окружающим миром».**

Подготовила
воспитатель Чабанова Л.А.

Ребенок не всегда задает вопросы с целью получить познавательную информацию. Часто вопросы дошкольника выполняют функцию установления контакта. Например : «А можно с вами?», «Как тебя зовут?», «А что вы делаете?». Эти вопросы демонстрируют желание ребенка взаимодействовать , контактировать общаться. Такие вопросы называют контактоустанавливающими. Если ребенок задает вопрос и действительно хочет получить новую информацию об окружающем мире, его событиях и явлениях, то такие являются познавательными .

Проводя занятия по развитию речи, я обратила внимание на то, что в постановке вопроса дети испытывают сложность в правильном его построении. Мы часто говорим о развитии связной речи у детей, но не обращаем внимание на постановку вопроса при обращении к детям, а ведь дети учатся у взрослых. Я задалась целью помочь научиться это делать, ведь порой и мы взрослые не всегда правильно это делаем. Для себя я подготовила опорную таблицу, для ознакомления детей с вопросительными словами. Используя эту таблицу , я предложила детям потренироваться задавать вопросы в разнообразных играх.

Игра «Интервью».

Цель игры : учить детей задавать вопросы и отвечать на них.

В ходе игры дети проявляли любознательность и интерес , им было интересно пробовать себя в роли журналистов.

Следующее что я предложила детям, был этюд «**Заинтересованный человек**».

Цель : тренировать у детей эмоцию интереса.

Дети по 2-3 человека изображали на лице эмоцию «интерес», после того как получали ответ на заданный ими вопрос.

Игра «Маковое зернышко».

Цель : закреплять у детей умения поочередно задавать вопросы и отвечать на них , развивать тему разговора .

Ребенок ведущий загадывает загадку, кто первый отгадает становится ведущим.

Заключительным этапом был открытый просмотр занятия по развитию речи «Задаем вопросы вместе с любопытным Слоненком Р. Киплинга». В состав которого были включены ранее проведенные, озвученные игры. При подготовке к открытому просмотру мы учились построению обучающей беседе. Проходило это в несколько этапов:

1. Предложила детям рассмотреть серию картинок.
2. Задала вопросы по картинкам, выслушала ответы детей.
3. Вызвала желающего из воспитанников и попросила рассказать историю по картинкам.

4. Предложила детям сходную серию картинок для самостоятельной тренировки. Разделила детей на две группы, первой группе дала задание задавать вопросы, а второй – отвечать на них.
5. Вызвала желающего из воспитанников и попросила рассказать историю по этой новой серии картинок.

Далее :

- Проводила примеры вопросительных предложений. А так же в своей работе использовала для вопросов объекты, которые находятся в группе («Дети , где мы спим?», « Кто сегодня дежурит?», «Куда мы ставим салфетки?»).
- Провела беседы по «Рассказам в картинках», познакомила с методом постановки цепочки вопросов.
- Показала за день до занятия мультфильм «Слоненок»
- Познакомила детей с вопросительными словами, таблицей мнемосимволов.

Дети смотрели на таблицу с мнемосимволами , отвечали какое вопросительное слово означает каждый символ, а затем по очереди задавали вопросы по картинке:

- Кто изображен на картинке?
- Кто тянет Слоненка за нос?
- Что в зубах у Крокодила?
- Что сказал Удав о пользе длинного носа?

В завершении с детьми обсудили увиденное, дети ответили на вопрос что значит «любопытный»? Было ли им интересно на занятии? Что именно вызвало особый интерес? Дети делились мыслями и эмоциями.

Хотелось бы добавить , что подобные занятия ориентируют детей , как формировать вопрос, подбирать нужные вопросительные местоимения, внимательно рассматривать картинки, выявлять причинно-следственные связи. Попробовав раз включить такие занятия в свою программу, вы увидите, с каким интересом дети будут участвовать в ней и результат не заставит себя ждать!